

ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ІНСТИТУТ ЕКОЛОГІЇ, ЕКОНОМІКИ І ПРАВА»

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради
ПВНЗ «Інститут екології,
економіки і права»

протокол № ____
від _____ року

**ОСВІТНЬО–ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА/
«ПСИХОЛОГІЯ»**

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю С4 (053) Психологія у галузі знань
С (05) Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини**

Кваліфікація:

Магістр у галузі знань
С (05) Соціальні науки, журналістика,
інформація та міжнародні відносини
за спеціальністю С4 (053) Психологія

Освітня програма вводиться в дію
наказом № ____ від _____ р.

Київ 2026

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПСИХОЛОГІЯ»

«Психологія психічного здоров'я та психологічного благополуччя»

1. Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти	Приватний вищий навчальний заклад «Інститут екології економіки і права»
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Галузь знань	Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 (053) Психологія
Освітня кваліфікація	Магістр у галузі знань С (05) Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини за спеціальністю С4 (053) Психологія
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці, форма здобуття освіти: денна, заочна
Наявність акредитації	Сертифікат НАЗЯВО про акредитацію спеціальності ІП 11010781, дійсний до 31.12.2027 Сертифікат НАЗЯВО про акредитацію спеціальності ІП 11020241, дійсний до 31.12.2027
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Вимоги щодо попередньої освіти	ступінь бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст)
Мова(и) викладання	українська, англійська
Термін дії освітньої програми	31.12.2027
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ieep.org.ua/osvitnij-proczes/

2. Мета освітньої програми

Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у галузі психології, здатних здійснювати самостійну професійну, консультативну, діагностичну, психокорекційну, експертну, науково-дослідну та організаційно-управлінську діяльність на засадах доказової психології, сучасних психотерапевтичних підходів, міжнародних професійних стандартів, принципів академічної доброчесності та етичної відповідальності, із використанням

цифрових технологій, інноваційних методів психологічної допомоги й наукових досліджень.

3. Характеристика освітньої програми

Об'єкти вивчення: психічні явища, закономірності розвитку та функціонування психіки людини, психологічні механізми поведінки, діяльності та міжособистісної взаємодії, психічне здоров'я особистості й спільнот, психологічний супровід особистості, груп та організацій.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні професійні та дослідницькі завдання у сфері психології, проводити психологічну діагностику, консультування, психологічні інтервенції, експертну діяльність, здійснювати наукові дослідження та впроваджувати доказові практики.

Теоретичний зміст предметної області: сучасні психологічні концепції, доказова психологія, психотерапевтичні підходи, психометрія, психологічне консультування, психологічна допомога, психологія травми та кризових станів, нейропсихологія, організаційна психологія, цифрова психологія, методологія психологічних досліджень.

Методи, методики та технології: сучасні психодіагностичні методики, психологічне консультування, психологічні інтервенції, психотерапевтичні технології, кількісні та якісні методи досліджень, статистичний аналіз даних, цифрові технології, інформаційно-комунікаційні системи, штучний інтелект у професійній діяльності психолога, методи супервізії.

Інструменти та обладнання: сучасне психодіагностичне програмне забезпечення, цифрові платформи психологічного консультування, статистичні пакети аналізу даних (SPSS, JASP, R), мультимедійне обладнання, інформаційні ресурси, міжнародні наукометричні бази даних.

4. Орієнтація освітньої програми

Освітньо-професійна програма має прикладну спрямованість та ґрунтується на сучасних досягненнях психологічної науки, принципах доказової практики, міждисциплінарному підході, інтеграції освіти, науки й практики, міжнародних стандартах професійної діяльності психологів (EuroPsy), цифровій трансформації психологічної допомоги та розвитку професійної рефлексії, дослідницької культури й навичок безперервного професійного розвитку.

5. Основний фокус освітньої програми та спеціалізації

Підготовка магістрів психології до професійної діяльності у сферах психологічного консультування, психодіагностики, психокорекції, психологічного супроводу, кризової та травмоорієнтованої допомоги, організаційної психології, наукових досліджень і управління психологічними

проектами із застосуванням доказових підходів, цифрових технологій та сучасних міжнародних практик.

Ключові слова: психологія, доказова психологія, психічне здоров'я, психологічне консультування, психотерапевтичні інтервенції, психодіагностика, психометрія, психологія травми, кризова психологія, супервізія, цифрова психологія, штучний інтелект, психологічні дослідження, психологічний супровід, психологічна практика.

6. Особливості освітньої програми

Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку магістрів психології, здатних здійснювати професійну діяльність у сфері психічного здоров'я, психологічного консультування, психодіагностики, психокорекції, психологічного супроводу особистості, груп та організацій, а також виконувати науково-дослідну, експертну та організаційно-управлінську діяльність.

Особливістю програми є поєднання фундаментальної психологічної підготовки із сучасними доказовими підходами (Evidence-Based Psychology), травмоорієнтованою практикою (Trauma-Informed Care), міжнародними стандартами професійної діяльності психологів (EuroPsy), цифровими технологіями психологічної допомоги, сучасними методами психометрії та аналізу даних.

Програма враховує актуальні потреби українського суспільства в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення, приділяючи особливу увагу психологічній допомозі військовослужбовцям, ветеранам, членам їхніх сімей, внутрішньо переміщеним особам, постраждалим від кризових і травматичних подій, а також розвитку психологічної стійкості (резильєнтності) особистості та громад.

Підготовка здобувачів здійснюється шляхом інтеграції навчальної, практичної та науково-дослідної діяльності із використанням сучасних цифрових технологій, спеціалізованого програмного забезпечення для статистичного аналізу психологічних даних, міжнародних наукометричних баз даних, платформ дистанційного психологічного консультування та інструментів штучного інтелекту.

Програма передбачає проходження науково-дослідної та переддипломної практик, виконання кваліфікаційної роботи, розвиток навичок міждисциплінарної взаємодії, академічної мобільності, участі у міжнародних проектах і грантових програмах.

7. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування. Випускники освітньо-професійної програми можуть здійснювати професійну діяльність у закладах охорони здоров'я, освіти, соціального захисту населення, органах державної влади та

місцевого самоврядування, правоохоронних органах, силових структурах, центрах психічного здоров'я, реабілітаційних центрах, громадських і міжнародних організаціях, приватних психологічних практиках, кадрових службах підприємств та установ, консалтингових компаніях, науково-дослідних установах, закладах вищої освіти, а також реалізовувати незалежну професійну діяльність відповідно до чинного законодавства. Випускники можуть обіймати посади відповідно до Національного класифікатора професій та професійних стандартів у сфері психології.

Подальше навчання. Можливість продовження навчання за освітньо-науковими програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (доктор філософії), програмами післядипломної освіти, професійної сертифікації, супервізії, спеціалізації, безперервного професійного розвитку (CPD), а також участі у міжнародних програмах академічної мобільності та професійної підготовки.

8. Викладання та оцінювання

Викладання та навчання

Освітній процес ґрунтується на студентоцентрованому, компетентнісному та практикоорієнтованому підходах із використанням сучасних освітніх технологій.

Основними формами навчання є лекції, інтерактивні семінари, практичні заняття, тренінги, майстер-класи, супервізійні сесії, аналіз клінічних випадків (case study), проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning), проектна діяльність, самостійна робота, науково-дослідницька діяльність, практична підготовка, дистанційне та змішане навчання.

Навчальний процес передбачає активне використання цифрових освітніх платформ, статистичного програмного забезпечення, електронних бібліотек, міжнародних наукометричних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій.

Оцінювання

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до принципів об'єктивності, прозорості, академічної доброчесності та студентоцентрованого підходу.

Форми контролю включають:

поточний контроль;

модульний контроль;

тестування;

виконання практичних і ситуаційних завдань;

аналіз кейсів;

підготовку індивідуальних та групових проєктів;

презентації;

портфолію;
звіти з практики;
захист результатів наукових досліджень;
семестрові заліки та іспити;
захист кваліфікаційної роботи;
атестацію.

9. Інтегральна компетентність (ІК)

Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми у сфері психології, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інноваційної професійної діяльності, характеризуються комплексністю, невизначеністю умов і потребують інтеграції психологічних знань, сучасних наукових підходів, цифрових технологій та прийняття обґрунтованих професійних рішень.

10. Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних і професійних ситуаціях.

ЗК2. Здатність проводити наукові дослідження на відповідному рівні.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Здатність приймати обґрунтовані рішення в умовах невизначеності.

ЗК5. Здатність працювати автономно та в міждисциплінарній команді.

ЗК6. Здатність розробляти та управляти проектами.

ЗК7. Здатність ефективно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійній діяльності.

ЗК8. Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології.

ЗК9. Здатність діяти соціально відповідально, етично та відповідно до принципів академічної доброчесності.

ЗК10. Здатність до безперервного професійного розвитку, саморефлексії та самовдосконалення.

11. Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

СК1. Здатність інтегрувати сучасні психологічні теорії, концепції та наукові підходи для вирішення складних професійних завдань.

СК2. Здатність планувати, організовувати та проводити психологічні дослідження із застосуванням сучасної методології, статистичних методів і цифрових технологій.

СК3. Здатність критично аналізувати, інтерпретувати та узагальнювати результати психологічних досліджень, використовувати принципи доказової психології у професійній діяльності.

СК4. Здатність здійснювати комплексну психологічну діагностику із використанням валідних, надійних та стандартизованих психодіагностичних методик.

СК5. Здатність здійснювати психологічне консультування та психологічний супровід особистості, сім'ї, груп і організацій із застосуванням сучасних науково обґрунтованих підходів.

СК6. Здатність проектувати, реалізовувати та оцінювати ефективність психологічних інтервенцій, програм психопрофілактики, психокорекції та розвитку.

СК7. Здатність здійснювати професійну діяльність відповідно до етичних принципів, професійних стандартів та чинного законодавства України.

СК8. Здатність працювати з особами, які перебувають у кризових, травматичних та екстремальних життєвих ситуаціях, використовуючи сучасні травмоорієнтовані підходи.

СК9. Здатність здійснювати психологічний супровід діяльності організацій, команд, освітніх і медичних установ, бізнесу та громад.

СК10. Здатність використовувати цифрові технології, інформаційно-аналітичні системи, спеціалізоване програмне забезпечення та інструменти штучного інтелекту в психологічній практиці, дослідженнях і професійній комунікації.

СК11. Здатність здійснювати супервізію, професійну рефлексію, експертне оцінювання якості психологічної допомоги та забезпечувати власний безперервний професійний розвиток.

СК12. Здатність розробляти, реалізовувати та координувати психологічні програми, соціальні проекти та міждисциплінарні ініціативи, спрямовані на збереження психічного здоров'я, підвищення психологічного благополуччя населення та розвиток психологічної культури суспільства.

12. Програмні результати навчання

Після завершення навчання за освітньо-професійною програмою випускник повинен:

ПРН1. Демонструвати системне розуміння сучасних концепцій, теорій і методологічних підходів психологічної науки, інтегрувати міждисциплінарні знання для розв'язання складних професійних і дослідницьких завдань.

ПРН2. Планувати, організовувати та проводити самостійні психологічні дослідження, формулювати наукову проблему, визначати мету, завдання, гіпотези, обґрунтовувати дизайн дослідження та інтерпретувати отримані результати.

ПРН3. Використовувати сучасні кількісні, якісні та змішані методи досліджень, здійснювати статистичний аналіз психологічних даних із використанням спеціалізованого програмного забезпечення та сучасних цифрових технологій.

ПРН4. Критично оцінювати наукові джерела, застосовувати принципи доказової психології, використовувати результати сучасних наукових досліджень під час прийняття професійних рішень.

ПРН5. Проводити комплексну психологічну діагностику із застосуванням валідних, надійних та стандартизованих психодіагностичних методик, здійснювати професійну інтерпретацію результатів психологічного обстеження.

ПРН6. Здійснювати психологічне консультування, психологічний супровід, психокорекційну та психопрофілактичну діяльність відповідно до сучасних науково обґрунтованих підходів, індивідуальних потреб клієнтів і професійних стандартів.

ПРН7. Розробляти, реалізовувати та оцінювати ефективність психологічних програм, інтервенцій, профілактичних і корекційних заходів для різних категорій населення, організацій та громад.

ПРН8. Надавати психологічну допомогу особам, які перебувають у кризових, травматичних та екстремальних життєвих ситуаціях, застосовуючи сучасні травмоорієнтовані та ресурсно-орієнтовані підходи.

ПРН9. Організовувати та здійснювати психологічний супровід діяльності організацій, освітніх і медичних установ, бізнес-структур, територіальних громад та міждисциплінарних команд.

ПРН10. Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології, цифрові сервіси, спеціалізоване програмне забезпечення та інструменти штучного інтелекту для вирішення професійних, дослідницьких і організаційних завдань у сфері психології.

ПРН11. Здійснювати професійну діяльність відповідно до етичних принципів психолога, вимог академічної доброчесності, законодавства України та міжнародних професійних стандартів.

ПРН12. Ефективно здійснювати професійну комунікацію державною та іноземною мовами, презентувати результати досліджень, готувати наукові публікації, експертні висновки та професійну документацію.

ПРН13. Розробляти, координувати та управляти психологічними, соціальними й освітніми проєктами, організовувати роботу мультидисциплінарних команд, оцінювати результати реалізації проєктів.

ПРН14. Здійснювати професійну рефлексію, супервізію, самооцінювання результатів власної діяльності, визначати напрями професійного розвитку та підтримувати власне психологічне благополуччя.

ПРН15. Ініціювати та впроваджувати інноваційні психологічні практики, спрямовані на зміцнення психічного здоров'я, підвищення психологічного благополуччя, розвиток резильєнтності особистості, організацій і громад.

ПРН16. Демонструвати готовність до безперервного професійного розвитку, міжнародної академічної співпраці, впровадження сучасних наукових досягнень і європейських стандартів у професійну діяльність психолога.

13. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма «Психологія» побудована за принципом послідовного формування інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей магістра психології. Структура програми забезпечує логічний перехід від поглиблення методологічної та дослідницької підготовки до розвитку професійних компетентностей у сфері психологічної практики, а завершується формуванням готовності до самостійної професійної діяльності, проведення наукових досліджень та виконання кваліфікаційної роботи.

Перший курс

На першому курсі здобувачі вищої освіти опановують освітні компоненти, спрямовані на поглиблення методологічної, науково-дослідної та професійної підготовки. Формуються компетентності щодо філософських і методологічних засад сучасної психологічної науки, організації наукових досліджень, використання сучасних статистичних методів аналізу даних, принципів доказової психології та академічної доброчесності. Одночасно здобувачі набувають знань із професійної етики, сучасних психотерапевтичних підходів, інтегративного психологічного консультування, психометрії та психологічної експертизи, а також удосконалюють академічну іншомовну компетентність для роботи з міжнародними науковими джерелами та участі у професійній комунікації.

Наприкінці першого курсу здобувачі здатні самостійно планувати та реалізовувати психологічні дослідження, здійснювати професійну психодіагностику, критично аналізувати результати сучасних наукових досліджень, використовувати доказові підходи під час прийняття професійних рішень та застосовувати сучасні цифрові технології у професійній діяльності психолога.

Другий курс

На другому курсі освітній процес орієнтований на інтеграцію теоретичної підготовки з практичною професійною діяльністю. Здобувачі поглиблюють знання у сфері психології травми, посттравматичного стресового розладу, психологічної резильєнтності, цифрових технологій і штучного інтелекту в психологічній практиці, управління психологічними службами та психологічними проєктами.

Важливою складовою підготовки є проходження науково-дослідної та переддипломної практик, під час яких здобувачі застосовують набуті компетентності в реальних умовах діяльності закладів охорони здоров'я, освіти,

соціальної сфери, реабілітаційних центрів, громадських організацій, психологічних служб та інших установ.

Завершальним етапом підготовки є проходження атестації, яка включає складання комплексного кваліфікаційного іспиту та публічний захист кваліфікаційної роботи. Комплексний кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку сформованості інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, здатності випускника комплексно розв'язувати професійні завдання, застосовувати сучасні психологічні теорії, методи психологічної діагностики, консультування, психокорекції, доказової практики та наукових досліджень. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання актуальної наукової або професійної проблеми у сфері психології із застосуванням сучасної методології дослідження, доказових підходів, статистичного аналізу даних та дотримання принципів академічної доброчесності.

У результаті реалізації освітньо-професійної програми випускник набуває компетентностей, необхідних для самостійної професійної діяльності психолога, проведення наукових досліджень, розроблення та впровадження психологічних програм і проєктів, здійснення психологічного консультування, психодіагностики, психокорекції, психологічного супроводу особистості, груп і організацій, а також готовності до безперервного професійного розвитку та продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

14. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Психологія» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.

Комплексний кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання досягнення програмних результатів навчання, рівня сформованості інтегральної, загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, а також готовності випускника до самостійного розв'язання складних професійних завдань у сфері психології. Зміст іспиту охоплює основні напрями професійної підготовки, зокрема сучасні теоретичні засади психології, психологічну діагностику, психологічне консультування, психокорекційну діяльність, доказову психологію, методологію психологічних досліджень, психологію травми, професійну етику та використання сучасних цифрових технологій у професійній діяльності психолога.

Кваліфікаційна робота магістра є самостійним науково-дослідним дослідженням, у якому здобувач вищої освіти демонструє здатність визначати й розв'язувати актуальну проблему психологічної науки або практики, застосовувати сучасну методологію досліджень, здійснювати збір, аналіз та інтерпретацію емпіричних даних, формулювати обґрунтовані висновки та

практичні рекомендації. Кваліфікаційна робота виконується з дотриманням принципів академічної доброчесності, проходить перевірку на наявність академічного плагіату та підлягає публічному захисту.

Атестація здійснюється відкрито і публічно відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України та внутрішніх документів закладу вищої освіти.

За результатами успішного проходження атестації екзаменаційна комісія ухвалює рішення про присудження здобувачеві ступеня магістра за спеціальністю С4 «Психологія» та присвоєння професійної кваліфікації (за наявності відповідного рішення закладу вищої освіти).

15. Внутрішня система забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Психологія» функціонує відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG 2015), а також внутрішніх нормативних документів закладу вищої освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти спрямована на постійне вдосконалення освітньої програми, забезпечення відповідності результатів навчання сучасним вимогам професійної діяльності психолога, розвитку психологічної науки, потребам ринку праці та міжнародним стандартам підготовки фахівців.

Система забезпечення якості передбачає:

- 1) розроблення, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійної програми із залученням здобувачів вищої освіти, роботодавців, випускників, академічної спільноти та інших заінтересованих сторін;
- 2) забезпечення відповідності програмних компетентностей, програмних результатів навчання та освітніх компонентів вимогам Національної рамки кваліфікацій, Стандарту вищої освіти та сучасним тенденціям розвитку психологічної науки і практики;
- 3) дотримання принципів студентоцентрованого навчання, академічної свободи, рівності можливостей, недискримінації, інклюзивності та академічної доброчесності;
- 4) систематичне оцінювання якості викладання, результатів навчання здобувачів вищої освіти, організації освітнього процесу та рівня задоволеності учасників освітнього процесу;

- 5) забезпечення професійного розвитку науково-педагогічних працівників шляхом підвищення кваліфікації, стажування, участі у міжнародних освітніх і наукових проєктах, академічній мобільності та професійних спільнотах;
- 6) інтеграцію результатів сучасних наукових досліджень, доказових психологічних практик, цифрових технологій та інноваційних методів навчання в освітній процес;
- 7) забезпечення належних умов для проведення практичної підготовки, наукових досліджень, виконання кваліфікаційних робіт та розвитку професійних компетентностей здобувачів;
- 8) функціонування процедур запобігання та виявлення порушень академічної доброчесності, зокрема перевірку кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших проявів академічної недоброчесності;
- 9) збір, аналіз та врахування пропозицій усіх груп стейкхолдерів щодо вдосконалення змісту освітньої програми, організації освітнього процесу та якості освітніх послуг;
- 10) публічність і відкритість інформації про освітню програму, результати її моніторингу та процедури забезпечення якості відповідно до вимог чинного законодавства.

Ефективність функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти оцінюється шляхом регулярного моніторингу показників реалізації освітньої програми, аналізу досягнення програмних результатів навчання, результатів атестації здобувачів вищої освіти, працевлаштування випускників, результатів опитувань учасників освітнього процесу та рекомендацій роботодавців. Результати моніторингу використовуються для своєчасного оновлення змісту освітньо-професійної програми, удосконалення освітніх компонентів, методів навчання й оцінювання та підвищення якості підготовки магістрів психології.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
освітньо-професійної програми «Психологія»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

І семестр

Код	Освітній компонент	Кредити ЄКТС	Форма контролю
OK1	Методологія та організація наукових досліджень	6	Іспит
OK2	Академічна англійська мова	4	Залік
OK3	Проблеми доказової психології та практика на основі доказів (Evidence-Based Psychology)	5	Іспит
BK1	Вибіркова освітня компонента 1	5	Залік
BK2	Вибіркова освітня компонента 2	5	Залік
BK3	Вибіркова освітня компонента 3	5	Залік
Разом		30	

II семестр

Код	Освітній компонент	Кредити ЄКТС	Форма контролю
OK4	Сучасні психотерапевтичні підходи та професійні стандарти діяльності	4	Залік
OK5	Інтегративні моделі психологічного консультування	6	Іспит
OK6	Супервізія та інтервізія в психологічній практиці	4	Залік
OK7	Проблеми психологічної експертизи та сучасна психометрія	6	Іспит
BK4	Вибіркова освітня компонента 4	5	Залік
BK5	Вибіркова освітня компонента 5	5	Залік
Разом		30	

III семестр

Код	Освітній компонент	Кредити ЄКТС	Форма контролю
OK8	Проблеми психології травми, ПТСР та резильєнтності	5	Іспит
OK9	Сучасні цифрові технології та штучний інтелект у психології	4	Залік
OK10	Проблеми управління психологічними проєктами та психологічними службами	4	Залік
OK11	Науково-дослідна практика	6	Залік
OK12	Переддипломна практика	5	Залік
OK13	Комплексний кваліфікаційний іспит	1	Атестація
OK14	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	5	Захист
Разом		30	

Загальний обсяг програми

Складова	Кредити ЄКТС
Обов'язкові освітні компоненти	65
Вибіркові освітні компоненти	25
Усього	90

Матриця відповідності
загальних та спеціальних компетентностей освітнім компонентам
освітньо-професійної програми «Психологія»

1. Загальні компетентності

Освітні компоненти	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10
ОК1	•	•	•	•	•		•	•	•	•
ОК2		•					•	•	•	•
ОК3	•	•	•	•	•			•	•	•
ОК4	•		•	•	•		•		•	•
ОК5	•		•	•	•		•		•	•
ОК6	•		•	•	•	•	•		•	•
ОК7	•	•	•	•				•	•	•
ОК8	•		•	•	•		•		•	•
ОК9	•	•	•	•				•	•	•
ОК10	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОК11	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОК12	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОК13	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОК14	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

Умовні позначення

ЗК1 – Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2 – Здатність проводити наукові дослідження.

ЗК3 – Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4 – Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК5 – Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК6 – Здатність розробляти й управляти проєктами.

ЗК7 – Здатність здійснювати професійну комунікацію державною та іноземною мовами.

ЗК8 – Здатність використовувати сучасні цифрові технології.

ЗК9 – Здатність діяти відповідно до етичних принципів і академічної доброчесності.

ЗК10 – Здатність до безперервного професійного розвитку.

2. Спеціальні (фахові) компетентності

Освітні компоненти	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК10	СК11	СК12
ОК1	•	•	•				•			•	•	
ОК2		•								•	•	
ОК3	•	•	•	•			•			•	•	

Освітні компонен ти	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК1 0	СК1 1	СК1 2
OK4	●			●	●	●	●				●	
OK5	●			●	●	●	●		●		●	
OK6	●		●		●	●	●		●		●	●
OK7	●	●	●	●			●		●	●	●	
OK8	●				●	●	●	●			●	●
OK9		●	●						●	●	●	
OK10	●				●	●	●		●		●	●
OK11	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
OK12	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
OK13	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
OK14	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

Спеціальні (фахові) компетентності

СК1. Здатність інтегрувати сучасні психологічні теорії, концепції та наукові підходи для розв'язання складних професійних завдань.

СК2. Здатність планувати, організовувати та проводити психологічні дослідження із застосуванням сучасної методології, статистичних методів і цифрових технологій.

СК3. Здатність критично аналізувати, інтерпретувати та узагальнювати результати психологічних досліджень, використовувати принципи доказової психології у професійній діяльності.

СК4. Здатність здійснювати комплексну психологічну діагностику із використанням валідних, надійних та стандартизованих психодіагностичних методик.

СК5. Здатність здійснювати психологічне консультування та психологічний супровід особистості, сім'ї, груп і організацій із застосуванням сучасних науково обґрунтованих підходів.

СК6. Здатність проектувати, реалізовувати та оцінювати ефективність психологічних інтервенцій, програм психопрофілактики, психокорекції та розвитку.

СК7. Здатність здійснювати професійну діяльність відповідно до етичних принципів, професійних стандартів та чинного законодавства України.

СК8. Здатність працювати з особами, які перебувають у кризових, травматичних та екстремальних життєвих ситуаціях, використовуючи сучасні травмоорієнтовані підходи.

СК9. Здатність здійснювати психологічний супровід діяльності організацій, команд, освітніх і медичних установ, бізнесу та громад.

СК10. Здатність використовувати цифрові технології, інформаційно-аналітичні системи, спеціалізоване програмне забезпечення та інструменти

штучного інтелекту в психологічній практиці, дослідженнях і професійній комунікації.

- СК11. Здатність здійснювати супервізію, професійну рефлексію, експертне оцінювання якості психологічної допомоги та забезпечувати власний безперервний професійний розвиток.
- СК12. Здатність розробляти, реалізовувати та координувати психологічні програми, соціальні проекти та міждисциплінарні ініціативи, спрямовані на збереження психічного здоров'я, підвищення психологічного благополуччя населення та розвиток психологічної культури суспільства.

Матриця забезпечення

програмних результатів навчання освітніми компонентами

Позначення:

● – освітній компонент є основним засобом формування відповідного програмного результату навчання.

Освітні компоненти	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14	ПРН15	ПРН16
ОК1	●	●	●	●						●	●	●				●
ОК2				●						●		●				●
ОК3	●	●	●	●	●	●				●	●					●
ОК4	●			●	●	●	●				●	●		●		
ОК5					●	●	●	●	●		●	●		●	●	
ОК6						●	●		●		●	●	●	●	●	●
ОК7	●	●	●	●	●				●	●	●	●				
ОК8					●	●	●	●			●	●		●	●	
ОК9		●	●						●	●		●			●	●
ОК10							●		●		●	●	●	●	●	●
ОК11	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ОК12	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ОК13	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ОК14	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

Умовні позначення програмних результатів навчання

ПРН1. Демонструвати системне розуміння сучасних концепцій, теорій і методологічних підходів психологічної науки.

ПРН2. Планувати, організовувати та проводити психологічні дослідження.

ПРН3. Використовувати сучасні методи дослідження, статистичний аналіз і цифрові технології.

ПРН4. Критично оцінювати наукові джерела та застосовувати принципи доказової психології.

ПРН5. Проводити комплексну психологічну діагностику.

ПРН6. Здійснювати психологічне консультування, психокорекцію та психологічний супровід.

ПРН7. Розробляти та оцінювати ефективність психологічних програм і психологічних інтервенцій.

- ПРН8. Надавати психологічну допомогу особам у кризових і травматичних ситуаціях.
- ПРН9. Здійснювати психологічний супровід діяльності організацій та міждисциплінарних команд.
- ПРН10. Використовувати сучасні цифрові технології та інструменти штучного інтелекту в професійній діяльності.
- ПРН11. Здійснювати професійну діяльність відповідно до етичних норм, принципів академічної доброчесності та законодавства.
- ПРН12. Здійснювати професійну комунікацію, презентувати результати досліджень і готувати професійну документацію.
- ПРН13. Розробляти, координувати та управляти психологічними й соціальними проєктами.
- ПРН14. Здійснювати професійну рефлексію, супервізію та самооцінювання професійної діяльності.
- ПРН15. Упроваджувати інноваційні психологічні практики для зміцнення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.
- ПРН16. Демонструвати готовність до безперервного професійного розвитку, міжнародної академічної співпраці та впровадження європейських стандартів професійної діяльності.

КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН

Вибіркова складова освітньо-професійної програми становить 25 кредитів ЄКТС, що забезпечує реалізацію права здобувача вищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до Закону України «Про вищу освіту».

Індивідуальна освітня траєкторія формується шляхом вибору п'яти вибірових освітніх компонентів обсягом 5 кредитів ЄКТС кожний із Каталогу вибірових освітніх компонентів університету.

Для полегшення вибору дисципліни об'єднані у тематичні блоки (Minor), що відповідають сучасним напрямам розвитку психологічної науки та практики. Здобувачу вищої освіти рекомендовано обирати дисципліни одного тематичного блоку для формування поглиблених професійних компетентностей у певній сфері психології. Водночас, за бажанням здобувача та відповідно до встановленого порядку, допускається поєднання освітніх компонентів із різних тематичних блоків, що забезпечує індивідуалізацію професійної підготовки.

Minor 1. Лідерство, управління та розвиток організацій

Мета Minor. Формування компетентностей у сфері сучасного управління, розвитку лідерського потенціалу, ефективної командної взаємодії, прийняття управлінських рішень та реалізації організаційних змін. Minor спрямований на підготовку фахівців, здатних ефективно працювати в міждисциплінарних командах, координувати діяльність колективів і реалізовувати управлінські проекти в державному, приватному та громадському секторах.

Код	Дисципліна	ЄКТС
BK1	Лідерство та управління командами	5
BK2	Проектний менеджмент	5
BK3	Трансформаційний менеджмент	5
BK4	Ділові комунікації та переговори	5
BK5	Управління людським капіталом	5

Minor 2. Цифрові технології та штучний інтелект

Мета Minor. Формування цифрових компетентностей, необхідних для ефективного використання сучасних інформаційних технологій, аналітичних інструментів, цифрових сервісів та технологій штучного інтелекту у професійній діяльності, дослідженнях, управлінні даними та прийнятті обґрунтованих рішень.

Код	Дисципліна	ЄКТС
BK6	Цифрова трансформація професійної діяльності	5
BK7	Штучний інтелект у професійній діяльності	5
BK8	Аналіз даних та візуалізація інформації	5

BK9	Кібербезпека та захист інформації	5
BK10	Цифрові сервіси для наукових досліджень	5

Minor 3. Сталий розвиток та ESG

Мета Minor. Формування системного розуміння принципів сталого розвитку, екологічної, соціальної та корпоративної відповідальності (ESG), а також здатності інтегрувати принципи сталого розвитку у професійну діяльність, управлінські рішення та реалізацію проєктів відповідно до міжнародних стандартів.

Код	Дисципліна	ЄКТС
BK11	Стратегія сталого розвитку	5
BK12	ESG та корпоративне управління	5
BK13	Відповідальне управління організаціями	5
BK14	Екологічний менеджмент і оцінка ризиків	5
BK15	Моделі зеленої економіки	5

Minor 4. Підприємництво та інновації

Мета Minor. Формування підприємницького мислення, інноваційної культури та компетентностей щодо створення, розвитку й управління інноваційними проєктами, стартапами, грантовими ініціативами та бізнес-процесами в умовах сучасної економіки.

Код	Дисципліна	ЄКТС
BK16	Основи підприємництва та стартапів	5
BK17	Інноваційний менеджмент	5
BK18	Грантовий менеджмент і фандрейзинг	5
BK19	Маркетинг інноваційних продуктів	5
BK20	Бізнес-моделювання та управління проєктами	5

Minor 5. Психологія благополуччя та ефективності

Мета Minor. Формування компетентностей щодо розвитку емоційного інтелекту, психологічної стійкості, ефективної професійної взаємодії, управління конфліктами, стресом і прийняття рішень. Minor спрямований на підвищення особистісної та професійної ефективності фахівців різних галузей, розвиток навичок підтримки психологічного благополуччя в організаціях і громадах.

Код	Дисципліна	ЄКТС
BK21	Психологія лідерства	5
BK22	Емоційний інтелект у професійній діяльності	5
BK23	Управління стресом і професійне благополуччя	5
BK24	Конфлікт-менеджмент та медіація	5
BK25	Психологія прийняття рішень	5

Умови вибору дисциплін

Загальний обсяг вибіркової складової становить 25 кредитів ЄКТС.

Здобувач освіти може обрати один повний Minor (25 кредитів) або сформувану індивідуальну траєкторію, обираючи окремі дисципліни з різних Minor відповідно до Положення про вільний вибір освітніх компонентів.

Вибір дисциплін здійснюється перед початком навчального року.

Перелік Minor та дисциплін може щорічно оновлюватися з урахуванням пропозицій здобувачів освіти, роботодавців, випускників і результатів моніторингу ринку праці.

ОПИСИ (ПАСПОРТИ) ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ

ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ

Освітній компонент 1. Методологія та організація наукових досліджень

Статус: обов'язкова освітня компонента

Курс: 1

Семестр: 1

Обсяг: 6 кредитів ЄКТС (180 годин)

Форма підсумкового контролю: іспит

Мета освітнього компонента

Формування у здобувачів вищої освіти системного розуміння методологічних засад наукового пізнання, набуття знань і практичних навичок планування, організації та проведення наукових досліджень у галузі психології, розвитку дослідницького мислення, здатності критично аналізувати наукову інформацію, застосовувати сучасні методи збору й аналізу даних, дотримуватися принципів академічної доброчесності та етичних норм наукової діяльності.

Основні теми

1. Наука як сфера професійної діяльності та система наукового пізнання.
2. Методологія, методи та організація наукових досліджень.
3. Планування наукового дослідження: проблема, мета, завдання, гіпотеза.
4. Методи збору емпіричних даних у психологічних дослідженнях.
5. Кількісний і якісний аналіз результатів дослідження.
6. Академічна доброчесність та етика наукових досліджень.
7. Представлення результатів наукового дослідження: академічне письмо, наукові публікації, презентації.
8. Використання цифрових технологій, електронних баз даних і сучасних інформаційних ресурсів у науковій діяльності.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз наукових публікацій, виконання дослідницьких завдань, розроблення програми наукового дослідження, робота в малих групах, підготовка презентацій, самостійне опрацювання наукової літератури, використання цифрових освітніх платформ і міжнародних наукометричних баз даних.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання участі у практичних заняттях, тестування, виконання індивідуальних дослідницьких завдань, аналізу наукових джерел, підготовки презентацій та розроблення програми дослідження. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту.

Рекомендовані джерела

Основна та додаткова наукова література з методології наукових досліджень і психології, міжнародні наукометричні бази даних (Scopus, Web of Science), електронні освітні ресурси, нормативні документи з питань академічної доброчесності, міжнародні стандарти проведення наукових досліджень, відкриті онлайн-курси з методології та академічного письма.

Освітній компонент 2. Академічна англійська мова

Статус: обов'язкова освітня компонента

Курс: 1

Семестр: 1

Обсяг: 4 кредити ЄКТС (120 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування іншомовної комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти для ефективного використання англійської мови в академічному та професійному середовищі, розвитку навичок академічного читання, письма, усного мовлення й аудіювання, роботи з міжнародними науковими джерелами, підготовки наукових текстів і презентацій, а також участі в міжнародній професійній та дослідницькій діяльності.

Основні теми

1. Академічна англійська мова: особливості та стандарти.
2. Академічне читання і робота з науковими джерелами.
3. Академічне письмо: структура наукового тексту.
4. Фахова термінологія у сфері психології.
5. Усна академічна комунікація та презентаційні навички.
6. Академічна доброчесність і правила академічного цитування.
7. Підготовка та оформлення наукових публікацій англійською мовою.
8. Англійська мова для міжнародної професійної та міжкультурної комунікації.

Методи навчання

Практичні заняття, інтерактивні вправи, рольові та комунікативні завдання, аналіз наукових текстів, підготовка презентацій, виконання письмових академічних робіт, робота в парах і малих групах, самостійне опрацювання автентичних матеріалів, використання цифрових освітніх платформ і онлайн-ресурсів.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання виконання практичних завдань, тестування, усних відповідей, підготовки академічних текстів, презентацій, індивідуальних і групових проєктів. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Основна та додаткова навчальна література з академічної англійської мови, автентичні англійськомовні наукові статті, міжнародні наукові бази даних (Scopus, Web of Science), електронні словники та мовні корпуси, міжнародні стилі академічного цитування (APA), відкриті онлайн-курси й цифрові освітні ресурси.

Освітній компонент 3. Проблеми доказової психології та практика на основі доказів (Evidence-Based Psychology)

Статус: обов'язкова освітня компонента

Курс: 1

Семестр: 1

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: іспит

Мета освітнього компонента

Формування у здобувачів вищої освіти системного розуміння принципів доказової психології, розвиток навичок критичного аналізу наукових досліджень, оцінювання якості емпіричних доказів та застосування науково обґрунтованих методів психологічної практики. Освітній компонент спрямований на формування здатності приймати професійні рішення на основі сучасних наукових даних, етичних принципів і потреб клієнта.

Основні теми

1. Доказова психологія: концепція, принципи та сучасні тенденції розвитку.
2. Методологія психологічних досліджень та рівні наукових доказів.
3. Критичний аналіз наукових публікацій і оцінювання якості досліджень.
4. Систематичні огляди, метааналізи та клінічні рекомендації.
5. Валідність, надійність і психометричні характеристики методів психологічної діагностики.
6. Застосування доказових психологічних інтервенцій у практичній діяльності.
7. Етичні засади доказової психологічної практики та прийняття професійних рішень.
8. Використання цифрових ресурсів, міжнародних баз даних і сучасних інформаційних технологій у доказовій психології.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз наукових статей, робота з міжнародними наукометричними базами даних, кейс-метод, дискусії, робота в малих групах, виконання індивідуальних аналітичних завдань, підготовка презентацій, самостійне опрацювання наукової літератури, використання цифрових освітніх платформ.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання участі у практичних заняттях, тестування, аналізу наукових публікацій, виконання індивідуальних і групових завдань, презентацій та підготовки письмових аналітичних робіт. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту.

Рекомендовані джерела

Основна та додаткова наукова література з доказової психології, психологічної методології та статистики; міжнародні наукові бази даних (PsycINFO, PubMed, Scopus, Web of Science); клінічні рекомендації міжнародних професійних асоціацій (APA, NICE); електронні освітні ресурси, відкриті онлайн-курси та нормативні документи щодо етики психологічної діяльності.

Освітній компонент 4. Загальна психологія

Статус: обов'язкова освітня компонента

Курс: 1

Семестр: 2

Обсяг: 4 кредитів ЄКТС (120 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування у здобувачів вищої освіти системного розуміння сучасних психотерапевтичних підходів, принципів їх практичного застосування, професійної етики та міжнародних стандартів діяльності психолога; розвиток здатності обґрунтовано добирати психотерапевтичні методи відповідно до потреб клієнта, дотримуватися професійних, етичних і правових норм психологічної практики.

Основні теми

1. Сучасна психотерапія: напрями, тенденції та доказова практика.
2. Когнітивно-поведінкова, психодинамічна, гуманістична та системна психотерапія.
3. Інтегративні та мультимодальні підходи в психологічній допомозі.
4. Етичні принципи професійної діяльності психолога і психотерапевта.
5. Міжнародні та національні стандарти професійної діяльності.

6. Психологічна діагностика і планування психотерапевтичного процесу.
7. Професійні компетентності, супервізія та профілактика професійного вигорання.
8. Цифрові технології, онлайн-консультування та сучасні виклики психологічної практики.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз клінічних випадків, розбір професійних ситуацій (case-study), рольові ігри, моделювання консультативних сесій, дискусії, робота в малих групах, підготовка презентацій, самостійне опрацювання наукової літератури, використання цифрових освітніх платформ.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання участі у практичних заняттях, виконання ситуаційних та аналітичних завдань, тестування, підготовки презентацій, аналізу професійних кейсів та індивідуальної роботи. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Основна та додаткова наукова література з психотерапії, психологічного консультування та професійної етики, міжнародні клінічні рекомендації й стандарти (APA, EFPA, EAP), нормативно-правові документи у сфері психологічної практики, електронні освітні ресурси, міжнародні наукові бази даних та відкриті онлайн-курси.

Освітній компонент 5. Інтегративні моделі психологічного консультування

Статус: обов'язкова освітня компонента

Курс: 1

Семестр: 2

Обсяг: 6 кредитів ЄКТС (180 годин)

Форма підсумкового контролю: іспит

Мета освітнього компонента

Формування у здобувачів вищої освіти системного розуміння сучасних інтегративних моделей психологічного консультування, розвиток професійних компетентностей щодо добору та поєднання методів різних психотерапевтичних підходів відповідно до запиту клієнта, набуття навичок побудови консультативного процесу на засадах доказовості, етичності та індивідуалізованого підходу.

Основні теми

1. Теоретичні засади інтегративного підходу в психологічному консультуванні.

2. Основні напрями сучасного психологічного консультування: психодинамічний, когнітивно-поведінковий, гуманістичний, системний та інші.
3. Моделі інтеграції психотерапевтичних підходів.
4. Етапи консультативного процесу та побудова терапевтичного альянсу.
5. Вибір методів психологічного консультування відповідно до потреб клієнта.
6. Етичні принципи та професійні стандарти інтегративного консультування.
7. Консультування клієнтів із різними психологічними запитами та кризовими станами.
8. Аналіз консультативних випадків і супервізійна практика.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз клінічних випадків (case study), моделювання консультативних сесій, рольові ігри, супервізійні обговорення, робота в малих групах, виконання індивідуальних завдань, використання цифрових освітніх платформ та самостійне опрацювання наукової літератури.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання участі у практичних заняттях, виконання практичних кейсів, тестування, аналізу консультативних ситуацій, підготовки презентацій, індивідуальних завдань та демонстрації консультативних навичок. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту.

Рекомендовані джерела

Основна та додаткова наукова література з психологічного консультування і психотерапії, міжнародні професійні стандарти та етичні кодекси психолога, електронні освітні ресурси, міжнародні наукові бази даних, відкриті онлайн-курси, сучасні клінічні рекомендації та матеріали професійних психологічних асоціацій.

Освітній компонент 6. Супервізія та інтервізія в психологічній практиці

Статус: обов'язкова освітня компонента

Курс: 1

Семестр: 2

Обсяг: 4 кредити ЄКТС (120 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування у здобувачів вищої освіти професійної компетентності щодо застосування супервізії та інтервізії як інструментів професійного розвитку

психолога, забезпечення якості психологічної допомоги, розвитку рефлексивного мислення, професійної етики, навичок аналізу складних випадків, профілактики професійного вигорання та дотримання етичних стандартів психологічної практики.

Основні теми

1. Супервізія та інтервізія в системі професійної діяльності психолога.
2. Теоретичні моделі та види супервізії.
3. Організація та етапи проведення супервізійного процесу.
4. Методи аналізу випадків у психологічній практиці.
5. Інтервізія як форма професійної взаємопідтримки.
6. Етичні принципи, конфіденційність та професійна відповідальність у супервізії.
7. Рефлексія, професійна ідентичність та профілактика емоційного вигорання психолога.
8. Використання цифрових технологій у супервізії та інтервізії.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз професійних кейсів, моделювання супервізійних та інтервізійних сесій, робота в малих групах, дискусії, рольові ігри, підготовка індивідуальних і групових завдань, самостійне опрацювання наукової літератури, використання цифрових освітніх платформ.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання участі у практичних заняттях, аналізу професійних випадків, виконання індивідуальних і групових завдань, тестування, підготовки презентацій та рефлексивних звітів. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту.

Рекомендовані джерела

Основна та додаткова наукова література із супервізії, інтервізії та психологічного консультування, міжнародні професійні стандарти й етичні кодекси психолога, нормативні документи у сфері психологічної практики, електронні освітні ресурси, міжнародні наукові бази даних, відкриті онлайн-курси з професійної супервізії.

Освітній компонент 7. Проблеми психологічної експертизи та сучасна психометрія

Статус: обов'язкова освітня компонента

Курс: 1

Семестр: 2

Обсяг: 6 кредити ЄКТС (180 годин)

Форма підсумкового контролю: іспит

Мета освітнього компонента

Формування у здобувачів вищої освіти системного розуміння теоретичних і практичних засад психологічної експертизи та сучасної психометрії, розвиток компетентностей щодо добору, адаптації, стандартизації, застосування й інтерпретації психодіагностичних методик, оцінювання їх психометричних характеристик, забезпечення наукової обґрунтованості, валідності та надійності психологічних висновків відповідно до професійних, етичних і правових стандартів.

Основні теми

1. Психологічна експертиза: поняття, види, принципи та нормативно-правові засади.
2. Методологічні основи сучасної психометрії.
3. Надійність, валідність і стандартизація психодіагностичних методик.
4. Психометричні моделі та сучасні підходи до оцінювання психологічних тестів.
5. Адаптація, апробація та культурна еквівалентність психодіагностичних інструментів.
6. Організація та проведення психологічної експертизи в різних сферах професійної діяльності.
7. Інтерпретація результатів психологічного оцінювання та підготовка експертного висновку.
8. Етичні стандарти, професійна відповідальність і цифрові технології у психологічній експертизі.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз кейсів, розв'язання ситуаційних завдань, робота в малих групах, опрацювання психодіагностичних методик, підготовка експертних висновків, презентації, самостійне опрацювання наукової літератури, використання статистичних пакетів і цифрових освітніх платформ.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання участі у практичних заняттях, тестування, виконання психометричних розрахунків, аналізу психодіагностичних методик, розв'язання кейсів, підготовки індивідуальних завдань, презентацій та експертних висновків. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту.

Рекомендовані джерела

Основна та додаткова наукова література з психологічної експертизи, психодіагностики та психометрії, міжнародні стандарти тестування (ІТС, АРА), нормативно-правові акти у сфері судово-психологічної та професійної експертизи, електронні освітні ресурси, міжнародні наукові бази даних, відкриті онлайн-курси з психометрії та статистичного аналізу даних.

Освітній компонент 8. Проблеми психології травми, ПТСР та резильєнтності

Статус: обов'язкова освітня компонента

Курс: 2

Семестр: 3

Обсяг: 5 кредити ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: іспит

Мета освітнього компонента

Формування у здобувачів вищої освіти системного розуміння психологічної травми, посттравматичного стресового розладу (ПТСР) та психологічної резильєнтності, розвиток професійних компетентностей щодо виявлення, психологічної оцінки, профілактики та психологічного супроводу осіб, які пережили травматичні події, із застосуванням сучасних доказових підходів і дотриманням етичних стандартів професійної діяльності.

Основні теми

1. Психологія психічної травми: поняття, види та механізми розвитку.
2. Посттравматичний стресовий розлад: симптоматика, діагностичні критерії та фактори ризику.
3. Психологічні наслідки війни, насильства, втрати та кризових подій.
4. Резильєнтність особистості: теорії, чинники та механізми формування.
5. Методи психологічної оцінки травматичного досвіду та психоемоційного стану.
6. Сучасні підходи до психологічної допомоги особам із травматичним досвідом.
7. Психологічний супровід дітей, підлітків, дорослих і сімей, які пережили травму.
8. Профілактика професійного вигорання, вторинної травматизації та розвиток резильєнтності психолога.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз клінічних випадків (case study), моделювання професійних ситуацій, дискусії, робота в малих групах, тренінгові вправи, підготовка презентацій, самостійне опрацювання наукової літератури, використання цифрових освітніх платформ і сучасних психодіагностичних матеріалів.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання участі у практичних заняттях, виконання тестових, аналітичних і ситуаційних завдань, аналізу кейсів, підготовки презентацій, індивідуальних і групових проєктів. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту.

Рекомендовані джерела

Основна та додаткова наукова література з психології травми, кризової психології, психології стресу та резильєнтності, міжнародні клінічні рекомендації (DSM-5-TR, ICD-11), рекомендації Всесвітньої організації охорони здоров'я (ВООЗ), матеріали International Society for Traumatic Stress Studies (ISTSS), електронні освітні ресурси, міжнародні наукові бази даних, відкриті онлайн-курси.

Освітній компонент 9. Сучасні цифрові технології та штучний інтелект у психології

Статус: обов'язкова освітня компонента

Курс: 2

Семестр: 3

Обсяг: 4 кредити ЄКТС (120 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування у здобувачів вищої освіти цифрової компетентності, необхідної для ефективного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій і систем штучного інтелекту у професійній діяльності психолога, розвитку навичок критичного оцінювання цифрових ресурсів, забезпечення етичного та безпечного використання цифрових інструментів, аналізу психологічних даних і впровадження інноваційних технологій у психологічну практику, освіту та наукові дослідження.

Основні теми

1. Цифрова трансформація психологічної діяльності.
2. Основи штучного інтелекту та його застосування в психології.
3. Цифрові інструменти для психологічної діагностики та консультування.
4. Онлайн-платформи, телепсихологія та цифрові сервіси психологічної допомоги.
5. Аналіз психологічних даних із використанням цифрових технологій.
6. Генеративний штучний інтелект у професійній діяльності психолога.
7. Етичні, правові та безпекові аспекти використання цифрових технологій і ШІ.
8. Перспективи розвитку цифрової психології та інноваційних технологій.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, лабораторні роботи із застосуванням цифрових сервісів та інструментів штучного інтелекту, аналіз практичних кейсів,

виконання індивідуальних і групових проєктів, самостійне опрацювання навчальних матеріалів, використання цифрових освітніх платформ і спеціалізованого програмного забезпечення.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання участі у практичних та лабораторних заняттях, виконання тестових завдань, аналізу кейсів, індивідуальних і групових проєктів, презентацій та самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Основна та додаткова література з цифрової психології, інформаційних технологій і штучного інтелекту, міжнародні наукові бази даних, рекомендації Американської психологічної асоціації (АРА) та EFPA щодо цифрової практики психолога, нормативно-правові акти у сфері захисту персональних даних та використання цифрових технологій, відкриті онлайн-курси, електронні освітні ресурси та сучасні цифрові платформи для психологічної діяльності.

Освітній компонент 10. Проблеми управління психологічними проєктами та психологічними службами

Статус: обов'язкова освітня компонента

Курс: 2

Семестр: 3

Обсяг: 4 кредитів ЄКТС (120 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування у здобувачів вищої освіти системних знань і практичних навичок щодо управління психологічними проєктами та діяльністю психологічних служб, розвитку управлінського мислення, здатності планувати, організовувати, координувати й оцінювати діяльність психологічних служб у різних сферах, приймати ефективні управлінські рішення, забезпечувати якість психологічних послуг та впроваджувати сучасні підходи до управління персоналом і проєктною діяльністю.

Основні теми

1. Теоретичні засади управління психологічними проєктами та психологічними службами.
2. Організація діяльності психологічних служб у закладах освіти, охорони здоров'я, бізнесі та державному секторі.
3. Планування, реалізація та моніторинг психологічних проєктів.
4. Управління людськими ресурсами та командною взаємодією в психологічних службах.
5. Лідерство, комунікація та управління конфліктами.

6. Забезпечення якості психологічних послуг, професійна етика та нормативно-правове регулювання.
7. Управління ризиками, кризовими ситуаціями та змінами в діяльності психологічних служб.
8. Цифрові технології, інновації та міжнародні практики управління психологічними проєктами.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз кейсів, ділові та рольові ігри, моделювання управлінських ситуацій, робота в малих групах, розроблення проєктів, презентації, самостійне опрацювання наукової літератури, використання цифрових платформ для управління проєктами.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання участі у практичних заняттях, виконання тестових, аналітичних і практичних завдань, підготовки та презентації проєктів, аналізу кейсів, індивідуальної та групової роботи. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Основна та додаткова наукова література з психології управління, проєктного менеджменту та організаційної психології, нормативно-правові акти щодо діяльності психологічних служб, міжнародні стандарти управління проєктами, електронні освітні ресурси, міжнародні наукові бази даних, відкриті онлайн-курси та професійні цифрові платформи.

Освітній компонент 11. Науково-дослідна практика

Статус: обов'язкова освітня компонента

Курс: 2

Семестр: 3

Обсяг: 6 кредитів ЄКТС (180 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування у здобувачів вищої освіти практичних компетентностей щодо організації та проведення наукових психологічних досліджень, розвитку навичок застосування сучасних методів збору, аналізу й інтерпретації емпіричних даних, дотримання принципів академічної доброчесності та професійної етики, а також підготовки результатів дослідження до наукової апробації й використання у професійній діяльності психолога.

Основні теми

1. Організація та планування наукового психологічного дослідження.
2. Вибір методології та методів емпіричного дослідження.
3. Проведення психодіагностичного та експериментального дослідження.

4. Збір, обробка та статистичний аналіз емпіричних даних.
5. Інтерпретація результатів психологічного дослідження.
6. Дотримання етичних норм і принципів академічної доброчесності у науковій діяльності.
7. Підготовка наукових публікацій, тез доповідей та презентація результатів дослідження.
8. Використання результатів дослідження для обґрунтування практичних рекомендацій і підготовки кваліфікаційної роботи.

Методи навчання

Консультації з науковим керівником, самостійне виконання дослідницьких завдань, емпіричні дослідження, психодіагностична практика, аналіз і узагальнення наукової літератури, статистична обробка результатів дослідження, підготовка звіту, презентація результатів, використання цифрових інструментів і статистичних програм.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання виконання індивідуального плану практики, якості проведеного дослідження, ведення щоденника практики, підготовки звіту та презентації отриманих результатів. Підсумковий контроль проводиться у формі захисту звіту з науково-дослідної практики та диференційованого заліку.

Рекомендовані джерела

Основна та додаткова наукова література з методології психологічних досліджень, сучасні фахові видання з психології, міжнародні наукові бази даних (Scopus, Web of Science, PsycINFO, Google Scholar), нормативно-правові документи щодо організації наукової діяльності та академічної доброчесності, електронні освітні ресурси, статистичні програмні пакети (SPSS, Jamovi, JASP, R) та відкриті онлайн-курси з методології наукових досліджень.

Освітній компонент 12. Переддипломна практика

Статус: обов'язкова освітня компонента

Курс: 2

Семестр: 3

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування професійної готовності майбутнього магістра психології до самостійної практичної діяльності шляхом інтеграції теоретичних знань і практичних навичок, набуття досвіду проведення психологічної діагностики, консультування, психопросвітницької та корекційно-розвивальної роботи, виконання емпіричного дослідження, збору й аналізу матеріалів для підготовки

кваліфікаційної роботи, а також дотримання професійної етики та принципів академічної доброчесності.

Основні теми

1. Ознайомлення з діяльністю бази практики та організацією роботи психологічної служби.
2. Планування та організація професійної діяльності психолога.
3. Проведення психологічної діагностики із застосуванням сучасних психодіагностичних методик.
4. Психологічне консультування та психологічний супровід різних категорій клієнтів.
5. Розроблення й реалізація психоосвітницьких, профілактичних та корекційно-розвивальних заходів.
6. Проведення емпіричного дослідження, збір, обробка та інтерпретація результатів.
7. Дотримання етичних стандартів професійної діяльності та вимог конфіденційності.
8. Підготовка звітної документації та матеріалів кваліфікаційної роботи.

Методи навчання

Практична діяльність на базі практики, виконання індивідуальних професійних завдань, спостереження, психологічна діагностика, консультування під супервізією, аналіз професійних ситуацій (кейсів), консультації з керівниками практики, самостійна робота, ведення щоденника практики, використання цифрових технологій для обробки та аналізу результатів дослідження.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання виконання індивідуального плану практики, якості виконаних професійних завдань, ведення щоденника практики, відгуку керівника від бази практики, дотримання професійної етики та академічної доброчесності. Підсумковий контроль проводиться у формі захисту звіту з переддипломної практики та диференційованого заліку.

Рекомендовані джерела

Закон України «Про освіту», Закон України «Про вищу освіту», Закон України «Про психологічну допомогу» (за наявності чинної редакції), Етичний кодекс психолога, Положення про організацію практичної підготовки здобувачів вищої освіти, сучасні наукові публікації з психології, професійні стандарти, методичні рекомендації щодо організації психологічної практики, міжнародні наукові бази даних, електронні освітні ресурси та матеріали для проведення психологічних досліджень.

Освітній компонент 13. Комплексний кваліфікаційний іспит

Статус: обов'язкова освітня компонента

Курс: 2

Семестр: 3

Обсяг: 1 кредит ЄКТС (30 годин)

Форма підсумкового контролю: комплексний кваліфікаційний іспит

Мета освітнього компонента

Комплексне оцінювання рівня сформованості загальних і спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання та готовності здобувача вищої освіти до професійної діяльності психолога. Іспит передбачає перевірку здатності інтегрувати теоретичні знання, застосовувати сучасні методи психологічної науки й практики, аналізувати професійні ситуації, дотримуватися етичних принципів, приймати обґрунтовані рішення та розв'язувати комплексні професійні завдання.

Основні теми

1. Теоретико-методологічні основи психології.
2. Загальна, вікова, соціальна та організаційна психологія.
3. Психологія особистості та психологія розвитку.
4. Психодіагностика та інтерпретація результатів психологічного обстеження.
5. Психологічне консультування, психокорекція та психологічний супровід.
6. Методологія і методи психологічних досліджень.
7. Етика професійної діяльності психолога та академічна доброчесність.
8. Психологічна практика в умовах сучасних соціальних викликів і цифрової трансформації.

Методи навчання

Самостійне опрацювання навчального матеріалу, консультації з науково-педагогічними працівниками, аналіз професійних ситуацій (кейсів), узагальнення результатів навчання, використання цифрових освітніх платформ і електронних ресурсів, підготовка до комплексного підсумкового оцінювання.

Методи оцінювання

Підсумкове оцінювання здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту, який передбачає перевірку теоретичних знань, уміння аналізувати професійні ситуації, розв'язувати практичні завдання та аргументовано обґрунтовувати професійні рішення відповідно до вимог стандарту вищої освіти та освітньо-професійної програми.

Рекомендовані джерела

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти; нормативно-правові акти у сфері психологічної діяльності; основна та додаткова наукова література з психології; сучасні вітчизняні та міжнародні наукові публікації; електронні освітні ресурси; міжнародні наукометричні бази даних (Scopus, Web of Science); Кодекс етики психолога; матеріали професійних асоціацій психологів.

Освітній компонент 14. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи

Статус: обов'язкова освітня компонента

Курс: 2

Семестр: 3

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: захист кваліфікаційної роботи

Мета освітнього компонента

Формування здатності здобувачів вищої освіти самостійно здійснювати наукове психологічне дослідження, інтегрувати теоретичні знання та практичні навички для розв'язання актуальних професійних і наукових завдань, застосовувати сучасні методи психологічної діагностики й аналізу даних, дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики, представляти й аргументовано захищати результати власного дослідження.

Основні теми

1. Вибір та обґрунтування теми кваліфікаційної роботи.
2. Аналіз сучасних наукових джерел і формування теоретичної бази дослідження.
3. Розроблення програми психологічного дослідження.
4. Вибір і застосування методів збору емпіричних даних.
5. Статистична обробка та інтерпретація результатів дослідження.
6. Формулювання висновків і практичних рекомендацій.
7. Оформлення кваліфікаційної роботи відповідно до встановлених вимог.
8. Підготовка доповіді, презентації та захист кваліфікаційної роботи.
9. Академічна доброчесність, етичні принципи та захист персональних даних у психологічних дослідженнях.

Методи навчання

Індивідуальні консультації з науковим керівником, самостійна науково-дослідна робота, аналіз наукової літератури, проведення емпіричного дослідження, використання сучасних цифрових інструментів для статистичної обробки даних, підготовка презентації, апробація результатів дослідження.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання виконання етапів підготовки кваліфікаційної роботи (затвердження теми, виконання

календарного плану, аналіз літературних джерел, обґрунтування методології дослідження, проведення емпіричного дослідження, оформлення роботи, попередній захист). Підсумковий контроль проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи перед екзаменаційною комісією з оцінюванням актуальності теми, наукової новизни, практичної значущості, рівня володіння методами психологічного дослідження, якості оформлення та здатності аргументовано представляти результати дослідження.

Рекомендовані джерела

Основна та додаткова наукова література з психології та методології наукових досліджень, міжнародні наукові бази даних (Scopus, Web of Science, PsycINFO), фахові наукові журнали, нормативно-правові документи у сфері вищої освіти та академічної доброчесності, етичні кодекси психолога, стандарти оформлення наукових робіт, електронні освітні ресурси та відкриті онлайн-курси з методології психологічних досліджень.

ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ У СКЛАДІ 5 MINOR-ПРОГРАМ

Minor 1. Лідерство, управління та розвиток організацій

Мета Minor. Формування компетентностей у сфері сучасного управління, розвитку лідерського потенціалу, ефективної командної взаємодії, прийняття управлінських рішень та реалізації організаційних змін. Minor спрямований на підготовку фахівців, здатних ефективно працювати в міждисциплінарних командах, координувати діяльність колективів і реалізовувати управлінські проекти в державному, приватному та громадському секторах.

Освітній компонент ВК1. Лідерство та управління командами

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок ефективного лідерства, управління командами та розвитку командної взаємодії в організаціях. Опанування сучасних підходів до командоутворення, мотивації, комунікації, управління конфліктами, прийняття управлінських рішень і розвитку лідерського потенціалу для забезпечення результативної діяльності колективів у професійній сфері.

Основні теми

1. Теоретичні основи лідерства та сучасні концепції управління командами.
2. Лідерські стилі та моделі поведінки керівника.
3. Формування, розвиток і згуртування команд.

4. Комунікація, довіра та психологічний клімат у команді.
5. Мотивація персоналу та управління залученістю членів команди.
6. Управління конфліктами, переговори та медіація в командній взаємодії.
7. Прийняття управлінських рішень і розвиток емоційного інтелекту лідера.
8. Практичні кейси ефективного лідерства та управління командами в організаціях.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, тренінги, ділові та рольові ігри, аналіз практичних ситуацій (case study), моделювання управлінських ситуацій, виконання групових проєктів, дискусії, презентації, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, участі у тренінгах і ділових іграх, тестування, аналізу кейсів, виконання індивідуальних і групових проєктів. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з психології лідерства, організаційної психології та управління персоналом; праці з теорії командної взаємодії, емоційного інтелекту, мотивації та комунікації; наукові публікації з лідерства, менеджменту й організаційної поведінки; матеріали міжнародних професійних асоціацій з управління персоналом і розвитку лідерських компетентностей.

Освітній компонент ВК2. Проєктний менеджмент

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок застосування сучасних підходів, методів та інструментів проєктного менеджменту для планування, організації, реалізації та оцінювання проєктів у сфері психології, управління персоналом, освіти, соціальної роботи та організаційного розвитку. Опанування принципів командної взаємодії, управління ресурсами, ризиками, комунікаціями й результатами проєктної діяльності відповідно до міжнародних стандартів управління проєктами.

Основні теми

1. Основи проєктного менеджменту та життєвий цикл проєкту.
2. Ініціювання проєкту: визначення проблеми, цілей, зацікавлених сторін і результатів.

3. Планування проєкту: зміст, ресурси, бюджет, терміни та календарне планування.
4. Управління командою проєкту та ефективні комунікації.
5. Управління ризиками, якістю та змінами в проєктах.
6. Використання цифрових інструментів управління проєктами (Trello, Asana, Jira, Microsoft Project тощо).
7. Моніторинг, оцінювання ефективності та завершення проєкту.
8. Практичні кейси реалізації психологічних, освітніх, соціальних та організаційних проєктів.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, тренінги, аналіз кейсів, проєктне навчання, командна робота, моделювання проєктних ситуацій, використання цифрових платформ управління проєктами, презентації, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, аналізу кейсів, тестування, участі в командній роботі, підготовки проєктної документації та захисту індивідуального або групового проєкту. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з проєктного менеджменту, стандарти PMBOK (Project Management Institute) та PRINCE2, наукові публікації з управління проєктами, документація цифрових платформ Microsoft Project, Trello, Asana, Jira, матеріали з управління змінами, командної взаємодії та реалізації соціальних, освітніх і психологічних проєктів.

Освітній компонент ВКЗ. Трансформаційний менеджмент

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок щодо управління трансформаційними процесами в організаціях в умовах цифровізації, глобальних викликів і постійних змін. Опанування сучасних підходів, методів та інструментів трансформаційного менеджменту для планування, реалізації та оцінювання організаційних змін, розвитку лідерства, управління командами, підвищення адаптивності організацій і забезпечення їх сталого розвитку.

Основні теми

1. Теоретичні засади трансформаційного менеджменту.
2. Організаційні зміни: види, моделі та етапи реалізації.
3. Лідерство та управління командами в умовах трансформації.
4. Управління опором змінам і розвиток організаційної культури.

5. Цифрова трансформація організацій та сучасні управлінські технології.
6. Стратегічне управління трансформаційними процесами.
7. Оцінювання ефективності трансформаційних проєктів та управління ризиками.
8. Практичні кейси впровадження трансформаційних змін у діяльності організацій.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз кейсів, командна робота, моделювання управлінських ситуацій, ділові ігри, проєктне навчання, презентації, дискусії, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, аналізу кейсів, тестування, підготовки презентацій, виконання індивідуального або групового проєкту. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з трансформаційного й стратегічного менеджменту, організаційного розвитку та управління змінами; праці Дж. Коттера, П. Сенге, І. Адізеса; міжнародні стандарти та рекомендації з управління проєктами (PMBOK, PRINCE2, Agile); наукові публікації з цифрової трансформації, організаційного розвитку, лідерства та управління змінами.

Освітній компонент ВК4. Ділові комунікації та переговори

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок ефективної ділової комунікації та ведення переговорів у професійній діяльності психолога. Опанування сучасних методів міжособистісної, групової та організаційної взаємодії, технік конструктивного спілкування, аргументації, переконання, управління конфліктами й досягнення взаємовигідних домовленостей у професійному середовищі.

Основні теми

1. Основи ділової комунікації та психологія професійної взаємодії.
2. Вербальна та невербальна комунікація в діловому середовищі.
3. Ефективне слухання, постановка запитань і надання зворотного зв'язку.
4. Психологія переговорного процесу та стратегії ведення переговорів.

5. Техніки аргументації, переконання та впливу.
6. Управління конфліктами й медіація в професійній діяльності.
7. Діловий етикет, міжкультурні комунікації та особливості онлайн-переговорів.
8. Практичні кейси проведення переговорів у сфері управління персоналом, психологічного консультування та організаційної діяльності.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, тренінги, рольові та ділові ігри, моделювання переговорних ситуацій, аналіз практичних кейсів, групові дискусії, виконання комунікативних вправ, проєктне навчання, самотійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, участі в рольових іграх і тренінгах, тестування, аналізу комунікативних кейсів, підготовки індивідуальних і групових проєктів. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з ділових комунікацій, психології спілкування та переговорів, література з організаційної психології, конфліктології та медіації, міжнародні стандарти ділового етикету, наукові публікації з психології комунікації, матеріали професійних тренінгів і сучасних досліджень у сфері переговорного процесу.

Освітній компонент ВК5. Управління людським капіталом

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок щодо ефективного управління людським капіталом в організаціях, розвитку персоналу, створення сприятливого психологічного клімату та забезпечення високої продуктивності праці. Опанування сучасних підходів до управління талантами, мотивації, професійного розвитку, оцінювання персоналу та прийняття управлінських рішень з урахуванням психологічних, соціальних і організаційних чинників.

Основні теми

1. Сутність людського капіталу та сучасні концепції його управління.
2. Стратегічне управління людським капіталом в організації.
3. Психологічні аспекти добору, адаптації та утримання персоналу.
4. Управління талантами, компетентностями та професійним розвитком працівників.

5. Системи мотивації, залученості та оцінювання ефективності персоналу.
6. Лідерство, командна взаємодія та розвиток організаційної культури.
7. Управління змінами, добробутом працівників і профілактика професійного вигорання.
8. Практичні кейси управління людським капіталом у сучасних організаціях.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз управлінських ситуацій і психологічних кейсів, групові дискусії, тренінгові вправи, моделювання процесів управління персоналом, виконання індивідуальних і командних проєктів, самотійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, аналізу кейсів, тестування, підготовки аналітичних матеріалів, презентацій та індивідуального проєкту. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з управління людськими ресурсами й людським капіталом, організаційної та економічної психології, стратегічного управління персоналом, мотивації та лідерства; міжнародні стандарти й рекомендації SHRM, CIPD, ISO 30414 (Human Capital Reporting); наукові публікації з управління людським капіталом, організаційної поведінки та психології праці.

Міног 2. Цифрові технології та штучний інтелект

Мета Міног. Формування цифрових компетентностей, необхідних для ефективного використання сучасних інформаційних технологій, аналітичних інструментів, цифрових сервісів та технологій штучного інтелекту у професійній діяльності, дослідженнях, управлінні даними та прийнятті обґрунтованих рішень.

Освітній компонент ВК6. Цифрова трансформація професійної діяльності

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок використання цифрових технологій, інформаційних систем та сучасних цифрових інструментів для підвищення ефективності професійної діяльності психолога. Опанування

підходів до цифрової трансформації організаційних процесів, застосування технологій штучного інтелекту, автоматизації, онлайн-комунікації, цифрової взаємодії та управління даними з дотриманням етичних норм, вимог інформаційної безпеки й захисту персональних даних.

Основні теми

1. Сутність цифрової трансформації професійної діяльності та сучасні цифрові тренди.
2. Цифрові платформи й сервіси у професійній діяльності психолога.
3. Використання штучного інтелекту та генеративних моделей для професійних завдань.
4. Автоматизація робочих процесів і цифровий документообіг.
5. Онлайн-комунікація, дистанційне консультування та цифрова взаємодія з клієнтами.
6. Цифрові інструменти для управління проєктами, командної роботи та професійної співпраці.
7. Інформаційна безпека, захист персональних даних та етичні аспекти цифрової діяльності.
8. Практичні кейси цифрової трансформації професійної діяльності у психології та суміжних сферах.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, комп'ютерні практикуми, робота з цифровими платформами та онлайн-сервісами, виконання практичних кейсів, проєктне навчання, аналіз професійних ситуацій, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, тестування, роботи з цифровими інструментами, аналізу кейсів, підготовки індивідуального проєкту та презентації його результатів. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з цифрової трансформації, цифрової економіки й цифрових технологій; нормативно-правові акти щодо цифровізації та захисту персональних даних; документація Microsoft 365, Google Workspace, Microsoft Teams, Zoom, Trello, Notion, Canva; матеріали OpenAI (ChatGPT), Microsoft Copilot, Google Gemini та інших інструментів штучного інтелекту; наукові публікації з цифрової психології, цифрової компетентності, інформаційної безпеки та цифрової трансформації професійної діяльності.

Освітній компонент ВК7. Штучний інтелект у професійній діяльності

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок застосування технологій штучного інтелекту у професійній діяльності психолога. Опанування сучасних інструментів генеративного штучного інтелекту, машинного навчання та інтелектуального аналізу даних для підтримки професійної комунікації, психологічної діагностики, підготовки аналітичних матеріалів, розроблення психологічних програм, прийняття обґрунтованих рішень і дотримання етичних принципів використання ШІ у психологічній практиці.

Основні теми

1. Основи штучного інтелекту та його роль у професійній діяльності.
2. Генеративний штучний інтелект: можливості та сфери застосування.
3. Використання ШІ для пошуку, аналізу й узагальнення професійної інформації.
4. Промпт-інжиніринг: ефективна взаємодія з інтелектуальними системами.
5. Використання ШІ для підготовки психологічної документації, навчальних і методичних матеріалів.
6. Інструменти штучного інтелекту для аналізу психологічних даних і підтримки прийняття рішень.
7. Етичні, правові та безпекові аспекти використання штучного інтелекту в діяльності психолога.
8. Практичні кейси інтеграції штучного інтелекту в психологічну практику, освіту, управління персоналом та наукові дослідження.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, лабораторні роботи, комп'ютерні практикуми, робота із сучасними сервісами штучного інтелекту, аналіз професійних кейсів, виконання індивідуальних і групових проєктів, проєктне навчання, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних і лабораторних робіт, тестування, розв'язання ситуаційних завдань, розроблення промптів, аналізу кейсів, підготовки індивідуального проєкту із застосуванням інструментів штучного інтелекту. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з основ штучного інтелекту, машинного навчання та цифрових технологій; документація OpenAI (ChatGPT), Microsoft Copilot, Google Gemini, Claude та інших генеративних моделей; матеріали ЮНЕСКО щодо етичного використання штучного інтелекту;

нормативно-правові акти України та ЄС у сфері цифрових технологій і захисту персональних даних; наукові публікації з використання штучного інтелекту в психології, освіті, управлінні персоналом та соціальних дослідженнях.

Освітній компонент ВК8. Аналіз даних та візуалізація інформації

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок щодо збору, оброблення, аналізу, візуалізації та інтерпретації даних із використанням сучасних цифрових інструментів. Опанування методів аналізу даних і створення інформаційних візуалізацій для підтримки прийняття обґрунтованих рішень у психологічній практиці, організаційній діяльності, соціальних дослідженнях та управлінні.

Основні теми

1. Основи аналізу даних та інформаційної візуалізації.
2. Джерела даних, методи збору та підготовки інформації.
3. Очищення, структурування та перетворення даних.
4. Методи статистичного аналізу та інтерпретації результатів.
5. Принципи ефективної візуалізації даних і дизайну інформаційних панелей.
6. Використання сучасних інструментів візуалізації даних (Power BI, Tableau, Excel, Python).
7. Створення інтерактивних звітів і дашбордів.
8. Практичне застосування аналізу даних і візуалізації інформації у психологічних, соціальних та організаційних дослідженнях.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, лабораторні роботи, комп'ютерні практикуми, робота з наборами даних, виконання аналітичних і візуалізаційних завдань, використання сучасних програмних засобів аналізу даних, аналіз практичних кейсів, проєктне навчання, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних і лабораторних робіт, тестування, аналітичних завдань, створення інформаційних візуалізацій, дашбордів та індивідуального проєкту. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з аналізу даних, статистики та візуалізації інформації; документація Microsoft Power BI, Tableau, Microsoft Excel, Python (pandas, NumPy, Matplotlib, Plotly); наукові публікації з Data

Analytics, Data Visualization та прикладного аналізу даних; сучасні рекомендації щодо побудови інформаційних панелей (дашбордів) і представлення результатів досліджень.

Освітній компонент ВК9. Кібербезпека та захист інформації

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок щодо забезпечення кібербезпеки та захисту інформації в діяльності організацій, установ і підприємств. Опанування сучасних методів виявлення, оцінювання та мінімізації кіберризиків, принципів захисту інформаційних ресурсів, персональних даних і цифрових комунікацій, а також формування культури безпечної поведінки в цифровому середовищі для підтримки ефективного управління та професійної діяльності.

Основні теми

1. Основи кібербезпеки та інформаційної безпеки.
2. Загрози, вразливості та кіберризик в цифровому середовищі.
3. Захист персональних даних і конфіденційної інформації.
4. Методи криптографічного захисту інформації.
5. Безпека комп'ютерних мереж, хмарних сервісів і мобільних технологій.
6. Організація системи управління інформаційною безпекою.
7. Соціальна інженерія, фішинг та інші методи кіберзагроз.
8. Практичні кейси забезпечення кібербезпеки в діяльності організацій та управлінні інформаційними ресурсами.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, лабораторні роботи, комп'ютерні практикуми, моделювання кіберінцидентів, аналіз реальних кейсів, виконання практичних завдань із захисту інформації, проєктне навчання, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних і лабораторних робіт, тестування, розв'язання ситуаційних завдань, підготовки аналітичних звітів та індивідуального проєкту. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з кібербезпеки й інформаційної безпеки, міжнародні стандарти ISO/IEC 27001 та ISO/IEC 27002, нормативно-правові акти України у сфері захисту інформації та персональних даних, документація OWASP, NIST Cybersecurity Framework, матеріали Cisco

Networking Academy, наукові публікації з кібербезпеки та управління інформаційною безпекою.

Освітній компонент ВК10. Цифрові сервіси для наукових досліджень

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок використання сучасних цифрових сервісів для організації, проведення та представлення результатів наукових досліджень у психології та суміжних галузях. Опанування цифрових інструментів для пошуку й опрацювання наукової інформації, збору та аналізу емпіричних даних, академічної комунікації, управління бібліографічними джерелами, підготовки наукових публікацій, забезпечення академічної доброчесності та ефективної організації дослідницької діяльності.

Основні теми

1. Цифрова екосистема сучасного наукового дослідження.
2. Пошук, відбір та оцінювання наукової інформації у міжнародних наукометричних базах даних.
3. Цифрові сервіси для управління бібліографічними джерелами та оформлення цитувань.
4. Онлайн-платформи для створення анкет, збору та систематизації емпіричних даних.
5. Хмарні сервіси для спільної роботи над науковими проєктами та управління дослідницькою діяльністю.
6. Цифрові інструменти статистичного аналізу, візуалізації та представлення результатів досліджень.
7. Використання штучного інтелекту та цифрових асистентів у науковій діяльності: можливості, обмеження та принципи академічної доброчесності.
8. Практичні кейси застосування цифрових сервісів у психологічних та міждисциплінарних дослідженнях.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, комп'ютерні практикуми, робота з цифровими науковими платформами та сервісами, виконання практичних завдань із використанням інструментів для пошуку, аналізу та візуалізації даних, проєктне навчання, аналіз кейсів, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, тестування, роботи з цифровими науковими сервісами, підготовки інформаційно-аналітичних матеріалів, оформлення бібліографічних списків,

виконання індивідуального проєкту. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з методології наукових досліджень і цифрової науки; документація та довідкові матеріали Google Scholar, Scopus, Web of Science, ORCID, ResearchGate; сервіси управління бібліографією (Zotero, Mendeley); платформи для збору даних (Google Forms, Microsoft Forms); хмарні сервіси Google Workspace та Microsoft 365; рекомендації щодо академічної доброчесності та використання інструментів штучного інтелекту в науковій діяльності; сучасні наукові публікації з цифровізації дослідницького процесу.

Minor 3. Сталий розвиток та ESG

Мета Minor. Формування системного розуміння принципів сталого розвитку, екологічної, соціальної та корпоративної відповідальності (ESG), а також здатності інтегрувати принципи сталого розвитку у професійну діяльність, управлінські рішення та реалізацію проєктів відповідно до міжнародних стандартів.

Освітній компонент ВК11. Стратегія сталого розвитку

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок щодо розроблення та реалізації стратегій сталого розвитку на рівні організацій, громад і суспільства. Опанування сучасних концепцій сталого розвитку, принципів ESG (Environmental, Social, Governance), соціальної відповідальності, екологічного та соціального управління, а також інструментів інтеграції економічних, екологічних і соціальних аспектів у процес прийняття управлінських рішень.

Основні теми

1. Концепція сталого розвитку та Цілі сталого розвитку ООН.
2. Принципи ESG та їх застосування в діяльності організацій.
3. Соціальна відповідальність бізнесу та корпоративне управління.
4. Екологічне управління і мінімізація впливу на довкілля.
5. Управління ризиками та забезпечення стійкості організацій.
6. Економіка замкненого циклу та раціональне використання ресурсів.
7. Розроблення стратегій сталого розвитку для організацій і територіальних громад.
8. Практичні кейси впровадження стратегій сталого розвитку в державному, громадському та корпоративному секторах.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз кейсів, дискусії, робота в малих групах, проєктне навчання, розроблення стратегій сталого розвитку, презентації, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, тестування, аналізу кейсів, підготовки презентацій, участі в обговореннях та виконання індивідуального або групового проєкту зі створення стратегії сталого розвитку. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Нормативні документи та матеріали Організації Об'єднаних Націй щодо Цілей сталого розвитку, міжнародні стандарти ESG, рекомендації Global Reporting Initiative (GRI), література зі сталого розвитку, корпоративної соціальної відповідальності та екологічного менеджменту, наукові публікації з питань сталого розвитку, управління ризиками та стратегічного менеджменту.

Освітній компонент ВК12. ESG та корпоративне управління

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок щодо впровадження принципів ESG (Environmental, Social, Governance) та сучасного корпоративного управління в діяльність організацій. Опанування підходів до оцінювання екологічних, соціальних і управлінських факторів, аналізу ESG-ризиків, розроблення стратегій сталого розвитку та використання міжнародних стандартів корпоративного управління для підвищення ефективності, прозорості й конкурентоспроможності організацій.

Основні теми

1. Основи ESG та сучасного корпоративного управління.
2. Екологічна складова ESG: управління ресурсами, кліматичні ризики та екологічна відповідальність.
3. Соціальна складова ESG: людський капітал, добробут персоналу, інклюзивність і корпоративна культура.
4. Принципи корпоративного управління, етика та комплаєнс.
5. ESG-ризики та управління ними в діяльності організацій.
6. ESG-звітність, міжнародні стандарти та показники ефективності.
7. Інтеграція ESG-принципів у стратегічне управління та прийняття управлінських рішень.
8. Практичні кейси впровадження ESG та корпоративного управління в організаціях.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз міжнародних і вітчизняних кейсів, робота з ESG-звітами та корпоративними документами, проєктне навчання, групові дискусії, ситуаційний аналіз, підготовка аналітичних матеріалів, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, тестування, аналізу кейсів, підготовки аналітичних звітів, презентацій та індивідуального проєкту. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Міжнародні стандарти та рекомендації у сфері ESG і корпоративного управління (GRI, SASB, ISSB, OECD Principles of Corporate Governance), нормативно-правові акти України, підручники з корпоративного управління та сталого розвитку, методичні матеріали з ESG-менеджменту, наукові публікації з питань корпоративної соціальної відповідальності, управління ризиками та сталого розвитку організацій.

Освітній компонент ВК13. Відповідальне управління організаціями

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок щодо впровадження принципів відповідального управління організаціями на засадах сталого розвитку, корпоративної соціальної відповідальності (CSR), ESG-підходів та етичного лідерства. Опанування сучасних інструментів управління, що забезпечують ефективне прийняття управлінських рішень, розвиток організаційної культури, управління людським капіталом і взаємодію із зацікавленими сторонами в умовах соціальних, економічних та екологічних викликів.

Основні теми

1. Концепція відповідального управління організаціями та принципи сталого розвитку.
2. Корпоративна соціальна відповідальність і ESG-підходи в діяльності організацій.
3. Етичне лідерство та корпоративна культура відповідальності.
4. Управління людським капіталом на засадах доброчесності, рівності та інклюзії.
5. Взаємодія із зацікавленими сторонами (stakeholders) та соціальне партнерство.
6. Управління ризиками, комплаєнс і забезпечення прозорості діяльності організації.
7. Соціальна, екологічна та управлінська звітність організацій.

8. Практичні кейси впровадження принципів відповідального управління в організаціях різних секторів.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз кейсів, ділові ігри, дискусії, проєктне навчання, розв'язання ситуаційних завдань, робота з міжнародними стандартами та ESG-звітами, підготовка групових і індивідуальних проєктів, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, аналізу кейсів, тестування, підготовки презентацій, участі в дискусіях та виконання індивідуального або групового проєкту. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з менеджменту, корпоративної соціальної відповідальності, сталого розвитку та організаційної поведінки; міжнародні стандарти ESG та GRI, Принципи відповідальної управлінської освіти (PRME), Керівні принципи ООН щодо бізнесу і прав людини, Стандарти ISO 26000, наукові публікації з відповідального управління, корпоративного управління та сталого розвитку, аналітичні звіти міжнародних організацій (ООН, OECD, World Economic Forum).

Освітній компонент ВК14. Екологічний менеджмент і оцінка ризиків

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок щодо організації систем екологічного менеджменту, ідентифікації, аналізу та оцінювання екологічних ризиків, застосування сучасних підходів до управління впливом господарської діяльності на довкілля. Опанування методів оцінювання екологічних ризиків, екологічного аудиту, управління природоохоронною діяльністю та прийняття управлінських рішень відповідно до принципів сталого розвитку й міжнародних екологічних стандартів.

Основні теми

1. Основи екологічного менеджменту та принципи сталого розвитку.
2. Нормативно-правове забезпечення екологічної діяльності та міжнародні стандарти (ISO 14001).
3. Системи екологічного менеджменту в організаціях.
4. Ідентифікація та класифікація екологічних ризиків.
5. Методи оцінювання екологічних ризиків і прогнозування їх наслідків.

6. Екологічний аудит, моніторинг та екологічний контроль.
7. Управління екологічними ризиками в умовах виробничої та господарської діяльності.
8. Практичні кейси впровадження систем екологічного менеджменту та оцінювання ризиків.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз нормативно-правових документів, розв'язання ситуаційних завдань, кейс-метод, виконання розрахункових і аналітичних робіт, моделювання екологічних ризиків, проєктне навчання, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних та аналітичних завдань, тестування, підготовки звітів, презентацій і виконання індивідуального проєкту з оцінювання екологічних ризиків або розроблення системи екологічного менеджменту. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники з екологічного менеджменту та екологічної безпеки, міжнародні стандарти серії ISO 14000 (ISO 14001), нормативно-правові акти України у сфері охорони навколишнього природного середовища, методичні рекомендації з оцінювання екологічних ризиків, матеріали Програми ООН з навколишнього середовища (UNEP), документи Європейського Союзу щодо екологічної політики, наукові публікації з екологічного менеджменту, управління ризиками та сталого розвитку.

Освітній компонент ВК15. Моделі зеленої економіки

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок щодо принципів, моделей та інструментів зеленої економіки, спрямованих на забезпечення сталого розвитку, раціонального використання природних ресурсів, підвищення екологічної ефективності діяльності організацій та впровадження екологічно відповідальних управлінських рішень. Опанування сучасних підходів до розроблення та реалізації моделей сталого економічного розвитку з урахуванням екологічних, соціальних і економічних чинників.

Основні теми

1. Теоретичні засади та концепції зеленої економіки.
2. Принципи сталого розвитку та екологічної трансформації економіки.

3. Моделі циркулярної економіки та ефективне використання ресурсів.
4. ESG-підходи та екологічно відповідальне управління організаціями.
5. Зелені фінанси та інструменти фінансування сталих проєктів.
6. Енергоефективність, відновлювана енергетика та декарбонізація економіки.
7. Екологічне управління ризиками та оцінювання впливу на довкілля.
8. Практичні кейси впровадження моделей зеленої економіки в державному управлінні та бізнесі.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз ситуаційних кейсів, виконання проєктних завдань, робота з міжнародними та національними нормативними документами, аналіз ESG-звітності підприємств, групові дискусії, презентації, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, тестування, аналізу кейсів, підготовки аналітичних матеріалів, презентацій та індивідуального проєкту. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники із зеленої економіки, сталого розвитку та циркулярної економіки; міжнародні документи ООН, OECD, UNEP, Європейської Комісії щодо Green Deal та ESG; національні нормативно-правові акти у сфері охорони довкілля; наукові публікації з екологічної економіки, управління природними ресурсами, енергоефективності та сталого розвитку.

Minor 4. Підприємництво та інновації

Мета Minor. Формування підприємницького мислення, інноваційної культури та компетентностей щодо створення, розвитку й управління інноваційними проєктами, стартапами, грантовими ініціативами та бізнес-процесами в умовах сучасної економіки.

Освітній компонент ВК16. Основи підприємництва та стартапів

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок щодо створення, розвитку та управління підприємницькими проєктами і стартапами. Опанування сучасних підходів до генерування бізнес-ідей, розроблення бізнес-моделей, оцінювання

ринкових можливостей, планування діяльності стартапу, залучення ресурсів та інвестицій, а також розвитку підприємницького мислення, лідерських компетентностей і навичок прийняття управлінських рішень в умовах невизначеності.

Основні теми

1. Сутність підприємництва та екосистема стартапів.
2. Генерування бізнес-ідей і пошук ринкових можливостей.
3. Бізнес-моделі та ціннісна пропозиція стартапу.
4. Дослідження ринку, аналіз споживачів і конкурентів.
5. Бізнес-планування та фінансове моделювання стартапу.
6. Джерела фінансування, інвестування та залучення грантів.
7. Управління командою стартапу, лідерство та підприємницькі компетентності.
8. Презентація стартап-проєкту (Pitch Deck) та практичні кейси розвитку інноваційного бізнесу.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, тренінги, аналіз бізнес-кейсів, проєктне навчання, робота в командах, розроблення бізнес-моделі та бізнес-плану, презентації стартап-проєктів, зустрічі з підприємцями та експертами, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, тестування, аналізу бізнес-кейсів, підготовки бізнес-моделі, бізнес-плану та презентації стартап-проєкту. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з підприємництва, інноваційного менеджменту та управління стартапами; праці з бізнес-планування, маркетингу та фінансового менеджменту; The Startup Owner's Manual (Steve Blank, Bob Dorf), The Lean Startup (Eric Ries), Business Model Generation (Alexander Osterwalder, Yves Pigneur); матеріали Українського фонду стартапів, міжнародних акселераційних програм, наукові публікації з підприємництва та інноваційної діяльності.

Освітній компонент ВК17. Інноваційний менеджмент

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок щодо управління інноваційною діяльністю організацій, розроблення та впровадження інноваційних рішень,

використання сучасних підходів до управління змінами, креативністю та розвитком людського потенціалу. Опанування методів планування, реалізації й оцінювання інноваційних проєктів, а також формування здатності застосовувати інноваційний менеджмент у діяльності організацій, зокрема у сфері психології, управління персоналом, освіти та соціальної роботи.

Основні теми

1. Сутність, принципи та сучасні концепції інноваційного менеджменту.
2. Інноваційний потенціал організації та фактори його розвитку.
3. Управління інноваційними процесами та життєвим циклом інновацій.
4. Креативність, дизайн-мислення та генерація інноваційних ідей.
5. Управління змінами та подолання опору персоналу.
6. Планування, реалізація та оцінювання інноваційних проєктів.
7. Цифрові технології та інновації в управлінні організаціями.
8. Практичні кейси впровадження інновацій у бізнесі, освіті, психології та соціальній сфері.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз кейсів, проєктне навчання, ділові ігри, мозкові штурми, робота в командах, розроблення інноваційних проєктів, презентації, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, тестування, аналізу кейсів, участі у групових проєктах, підготовки презентацій та індивідуального інноваційного проєкту. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з інноваційного менеджменту, управління проєктами та організаційного розвитку; наукові праці з управління інноваціями та підприємництва; міжнародні стандарти й рекомендації з управління інноваційною діяльністю; матеріали OECD, Європейської Комісії та Світового банку щодо інноваційної політики; сучасні наукові публікації з цифрової трансформації, управління змінами та розвитку інноваційних екосистем.

Освітній компонент ВК18. Грантовий менеджмент і фандрейзинг

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок із грантового менеджменту та фандрейзингу для залучення фінансових і нефінансових ресурсів на реалізацію соціальних, освітніх, психологічних, наукових та громадських проєктів. Опанування сучасних підходів до пошуку грантових можливостей, розроблення проєктних заявок, управління грантовими проєктами, взаємодії з донорами та забезпечення ефективного використання залучених ресурсів.

Основні теми

1. Основи грантового менеджменту та фандрейзингу.
2. Джерела фінансування проєктів: міжнародні, державні, корпоративні та громадські гранти.
3. Пошук грантових програм і аналіз вимог донорів.
4. Розроблення проєктної ідеї та підготовка грантової заявки.
5. Планування бюджету, оцінювання ризиків і ресурсне забезпечення проєкту.
6. Управління грантовими проєктами: реалізація, моніторинг і звітність.
7. Фандрейзингові стратегії та побудова партнерств із донорами й стейкхолдерами.
8. Практичні кейси розроблення та реалізації грантових і соціальних проєктів.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, тренінги, аналіз успішних грантових заявок, розроблення проєктних пропозицій, робота з грантовими платформами та базами донорів, кейс-метод, командна проєктна робота, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, підготовки окремих розділів грантової заявки, аналізу грантових конкурсів, презентації проєктної ідеї, тестування та індивідуального або командного проєкту. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з проєктного менеджменту, грантового менеджменту та фандрейзингу; методичні рекомендації Європейської Комісії, Erasmus+, Horizon Europe, USAID, UNICEF, UNDP та інших міжнародних донорських організацій; матеріали Українського культурного фонду, Національного фонду досліджень України; стандарти управління проєктами PMBOK®, PRINCE2®, наукові публікації з проєктного менеджменту, соціального підприємництва та залучення ресурсів.

Освітній компонент ВК19. Маркетинг інноваційних продуктів

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок щодо розроблення та реалізації маркетингових стратегій просування інноваційних продуктів і послуг, аналізу потреб споживачів, оцінювання ринкового потенціалу інновацій, управління життєвим циклом продукту та використання сучасних цифрових маркетингових інструментів для забезпечення конкурентоспроможності організацій.

Основні теми

1. Сутність інновацій та особливості маркетингу інноваційних продуктів.
2. Аналіз ринку та дослідження потреб споживачів інновацій.
3. Сегментація ринку, вибір цільової аудиторії та позиціонування інноваційних продуктів.
4. Розроблення маркетингової стратегії інноваційного продукту.
5. Управління життєвим циклом інноваційного продукту.
6. Цифровий маркетинг і сучасні канали просування інновацій.
7. Формування цінової політики та комерціалізація інновацій.
8. Практичні кейси маркетингу інноваційних продуктів у різних галузях економіки.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз бізнес-кейсів, робота в малих групах, розроблення маркетингових стратегій, проєктне навчання, презентації, використання цифрових маркетингових інструментів, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, тестування, аналізу кейсів, підготовки маркетингового плану та індивідуального (або групового) проєкту. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники з маркетингу та інноваційного менеджменту, література з маркетингу інновацій, цифрового маркетингу та бренд-менеджменту, наукові публікації з комерціалізації інновацій, матеріали міжнародних організацій (OECD, WIPO), документація Google Analytics, Google Ads, Meta Business Suite, HubSpot, а також сучасні дослідження у сфері управління інноваційними продуктами.

Освітній компонент ВК20. Бізнес-моделювання та управління проєктами

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок застосування сучасних методів бізнес-моделювання та управління проєктами для розроблення, планування, реалізації й оцінювання проєктів у сфері психології, управління персоналом, організаційного розвитку та соціальних ініціатив. Опанування інструментів проєктного менеджменту, моделювання бізнес-процесів, аналізу ризиків і ресурсного забезпечення для прийняття ефективних управлінських рішень.

Основні теми

1. Основи бізнес-моделювання та управління проєктами.
2. Бізнес-моделі організацій та інструменти їх побудови (Business Model Canvas, Value Proposition Canvas).
3. Життєвий цикл проєкту та методології управління проєктами (PMBOK, Agile, Scrum, Kanban).
4. Планування проєкту: визначення цілей, завдань, ресурсів і бюджету.
5. Управління командою проєкту та ефективні комунікації.
6. Управління ризиками, якістю та змінами в проєкті.
7. Моніторинг, оцінювання результатів і завершення проєкту.
8. Практичні кейси бізнес-моделювання та управління проєктами у сфері психології, HR, організаційного розвитку та соціальних програм.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз бізнес-кейсів, проєктне навчання, моделювання бізнес-процесів, групова робота, ділові ігри, використання цифрових інструментів управління проєктами (Trello, Jira, Microsoft Project або аналогів), презентація командних та індивідуальних проєктів, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, аналізу кейсів, тестування, розроблення бізнес-моделі, підготовки проєктної документації та індивідуального або командного проєкту. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з бізнес-моделювання і проєктного менеджменту, PMBOK® Guide, Agile Practice Guide, література з Agile, Scrum і Kanban, праці з Business Model Canvas (Alexander Osterwalder, Yves Pigneur), документація цифрових платформ управління проєктами (Microsoft Project, Trello, Jira, Asana), наукові публікації з управління проєктами, організаційної психології та розвитку організацій.

Minor 5. Психологія благополуччя та ефективності

Мета Minor. Формування компетентностей щодо розвитку емоційного інтелекту, психологічної стійкості, ефективної професійної взаємодії, управління конфліктами, стресом і прийняття рішень. Minor спрямований на підвищення особистісної та професійної ефективності фахівців різних галузей, розвиток навичок підтримки психологічного благополуччя в організаціях і громадах.

Освітній компонент ВК21. Психологія лідерства

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок щодо психологічних основ лідерства, розвитку лідерського потенціалу особистості, застосування сучасних підходів до ефективного керівництва командами та управління міжособистісною взаємодією. Опанування психологічних методів розвитку емоційного інтелекту, комунікативної компетентності, мотивації, прийняття управлінських рішень і вирішення конфліктів у професійній діяльності.

Основні теми

1. Теоретичні основи психології лідерства.
2. Особистість лідера та психологічні чинники формування лідерського потенціалу.
3. Теорії та стилі лідерства в сучасних організаціях.
4. Емоційний інтелект і психологічна компетентність лідера.
5. Лідерська комунікація та ефективна взаємодія в команді.
6. Психологія мотивації, впливу та прийняття управлінських рішень.
7. Управління конфліктами, стресом і змінами в діяльності лідера.
8. Практичні кейси розвитку лідерських компетентностей в організаціях, бізнесі, освіті та соціальній сфері.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, тренінги, психологічні вправи, аналіз ситуацій (case study), рольові та ділові ігри, командні проєкти, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, участі у тренінгах і ділових іграх, тестування, аналізу кейсів, підготовки індивідуальних і групових проєктів. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з психології лідерства, організаційної психології, психології управління та командної взаємодії; праці з розвитку емоційного інтелекту й лідерських компетентностей; наукові публікації з організаційної поведінки, менеджменту та психології управління; сучасні міжнародні дослідження з лідерства та розвитку людського потенціалу.

Освітній компонент ВК22. Емоційний інтелект у професійній діяльності

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань про сутність, структуру та механізми емоційного інтелекту, розвиток практичних навичок усвідомлення, розпізнавання, регуляції власних емоцій та емоцій інших людей, а також застосування емоційного інтелекту для ефективної професійної взаємодії, управління командами, вирішення конфліктів, прийняття рішень, підтримки психологічного благополуччя та підвищення результативності професійної діяльності.

Основні теми

1. Теоретичні основи емоційного інтелекту та сучасні моделі його розвитку.
2. Самоусвідомлення та емоційна саморегуляція в професійній діяльності.
3. Емпатія як основа ефективної міжособистісної взаємодії.
4. Соціальні навички та емоційно компетентна комунікація.
5. Емоційний інтелект у лідерстві та управлінні персоналом.
6. Управління конфліктами, стресом і професійним вигоранням засобами емоційного інтелекту.
7. Розвиток емоційного інтелекту в організаціях та професійних командах.
8. Практичні кейси застосування емоційного інтелекту у психологічній, управлінській, освітній та бізнес-практиці.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, інтерактивні тренінги, аналіз ситуацій (case study), рольові та ділові ігри, психологічні вправи, групові дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, розв'язання практичних кейсів, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, участі в тренінгових вправах, аналізу кейсів, тестування, підготовки

індивідуальних і групових проєктів, презентацій та рефлексивних завдань. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з психології емоцій і емоційного інтелекту, праці Д. Гоулмана, П. Саловея, Дж. Майєра та Р. Бар-Она, наукові публікації з організаційної психології, психології управління, лідерства та емоційної компетентності, матеріали міжнародних професійних асоціацій і сучасні дослідження щодо розвитку емоційного інтелекту в професійній діяльності.

Освітній компонент ВК23. Управління стресом і професійне благополуччя

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок щодо розуміння психологічних механізмів виникнення стресу, розвитку професійного благополуччя та збереження психічного здоров'я в професійній діяльності. Опанування сучасних методів профілактики професійного вигорання, розвитку стресостійкості, емоційної саморегуляції та створення психологічно безпечного робочого середовища для підвищення ефективності професійної діяльності й якості життя.

Основні теми

1. Теоретичні основи психології стресу та професійного благополуччя.
2. Психофізіологічні та психологічні механізми розвитку стресу.
3. Професійний стрес, емоційне вигорання та фактори ризику.
4. Методи діагностики рівня стресу, благополуччя та професійного вигорання.
5. Техніки емоційної саморегуляції та розвитку стресостійкості.
6. Психологічні ресурси особистості та формування професійної резильєнтності.
7. Організаційні підходи до підтримки професійного благополуччя і психологічної безпеки працівників.
8. Практичні кейси управління стресом та впровадження програм підтримки благополуччя в організаціях.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, тренінгові вправи, аналіз практичних кейсів, моделювання професійних ситуацій, психодіагностичні методики, групові

дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, проєктне навчання, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, участі у тренінгових заняттях, тестування, аналізу кейсів, виконання психодіагностичних і аналітичних завдань, підготовки індивідуального проєкту. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з психології стресу, психології здоров'я та організаційної психології; праці з професійного благополуччя, емоційного інтелекту та резильєнтності; рекомендації Всесвітньої організації охорони здоров'я (WHO) щодо психічного здоров'я на робочому місці; матеріали Американської психологічної асоціації (APA); сучасні наукові публікації з питань профілактики професійного вигорання, управління стресом і психологічного благополуччя в організаціях.

Освітній компонент ВК24. Конфлікт-менеджмент та медіація

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок щодо управління конфліктами та застосування медіації як ефективного способу врегулювання спорів у міжособистісному, груповому та організаційному середовищі. Опанування сучасних підходів до діагностики конфліктних ситуацій, вибору стратегій їх конструктивного вирішення, розвитку комунікативних, переговорних і медіаційних компетентностей для професійної діяльності психолога.

Основні теми

1. Теоретичні основи конфліктології та конфлікт-менеджменту.
2. Причини, структура, динаміка та типологія конфліктів.
3. Психологічні механізми виникнення та розвитку конфліктів.
4. Стратегії й технології управління конфліктами.
5. Переговорний процес як інструмент врегулювання конфліктів.
6. Основи медіації: принципи, етапи та методи проведення.
7. Комунікативні техніки, фасилітація та розвиток навичок активного слухання.
8. Практичні кейси застосування конфлікт-менеджменту та медіації в організаціях, освітньому середовищі, соціальній сфері та психологічному консультуванні.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, тренінги, моделювання конфліктних ситуацій, рольові ігри, аналіз практичних кейсів, відпрацювання переговорних та медіаційних технік, групові дискусії, проєктне навчання, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, участі у тренінгах і рольових іграх, тестування, аналізу кейсів, підготовки індивідуальних і групових проєктів. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з конфліктології, психології конфлікту й медіації, міжнародні стандарти та рекомендації щодо медіації, наукові праці з організаційної психології, переговорного процесу та альтернативного вирішення спорів, професійні методичні матеріали з розвитку комунікативних і медіаційних компетентностей.

Освітній компонент ВК25. Психологія прийняття рішень

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань про психологічні механізми, закономірності та чинники прийняття рішень в індивідуальній, груповій й організаційній діяльності. Опанування методів аналізу процесів прийняття рішень, оцінювання когнітивних, емоційних і соціальних факторів, що впливають на вибір, а також розвиток практичних навичок застосування психологічних технологій для підвищення ефективності управлінських, професійних та особистісних рішень.

Основні теми

1. Теоретичні основи психології прийняття рішень.
2. Когнітивні процеси та моделі прийняття рішень.
3. Когнітивні упередження, евристики та помилки мислення.
4. Емоційні, мотиваційні та особистісні чинники прийняття рішень.
5. Прийняття рішень в умовах невизначеності, ризику та стресу.
6. Групове прийняття рішень і психологія командної взаємодії.
7. Психологічні методи підтримки прийняття рішень в організаціях.
8. Практичні кейси прийняття рішень у професійній діяльності психолога, менеджера та керівника.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз ситуаційних завдань і кейсів, психологічне моделювання процесів прийняття рішень, ділові та рольові ігри, групові дискусії, виконання індивідуальних і командних проєктів, тестування психологічних особливостей прийняття рішень, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, аналізу кейсів, тестування, участі в дискусіях, підготовки індивідуальних і групових проєктів. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з психології прийняття рішень, когнітивної психології, психології мислення, поведінкової економіки та організаційної психології; наукові публікації з когнітивних упереджень, психології ризику та невизначеності; матеріали міжнародних психологічних асоціацій; сучасні дослідження з психології управління, лідерства та поведінкового аналізу.