

ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ІНСТИТУТ ЕКОЛОГІЇ, ЕКОНОМІКИ І ПРАВА»

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради
ПВНЗ «Інститут екології,
економіки і права»

протокол № ____
від _____ року

**ОСВІТНЬО–ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА/
«ЕКОЛОГІЯ ТА ОХОРОНА НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю Е2 (101) Екологія у галузі знань
Е (10) Природничі науки, математика та статистика**

Кваліфікація:

Магістр у галузі знань

Е (10) Природничі науки, математика
та статистика Е2 (101) Екологія

Освітня програма вводиться в дію
наказом № ____ від _____ р.

Київ 2026

ПРОФІЛЬ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«ЕКОЛОГІЯ ТА ОХОРОНА НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА»
«Екологія, управління природними ресурсами та цифрові технології»

1. Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти	Приватний вищий навчальний заклад «Інститут екології економіки і права»
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Офіційна назва освітньої програми	Екологія та охорона навколишнього середовища
Галузь знань	Природничі науки, математика та статистика
Спеціальність	E2 (101) Екологія
Освітня кваліфікація	Магістр у галузі знань Е (10) Природничі науки, математика та статистика E2 (101) Екологія
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці, форма здобуття освіти: денна, заочна
Наявність акредитації	Сертифікат НАЗЯВО про акредитацію освітньої програми 11008519, дійсний до 31.12.2027
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Вимоги щодо попередньої освіти	ступінь бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст)
Мова(и) викладання	українська, англійська
Термін дії освітньої програми	31.12.2027
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ieep.org.ua/osvitnij-proczes/

2. Мета освітньої програми

Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у сфері екології, здатних розв'язувати складні професійні та дослідницькі завдання щодо охорони навколишнього природного середовища, забезпечення екологічної безпеки, сталого використання природних ресурсів, екологічного моніторингу, оцінювання впливу на довкілля, управління природоохоронною діяльністю та впровадження інноваційних природоохоронних технологій на засадах сталого розвитку, міжнародних екологічних стандартів, принципів академічної доброчесності, цифрової трансформації та використання сучасних

геоінформаційних систем, технологій дистанційного зондування Землі, математичного моделювання й інструментів штучного інтелекту.

3. Характеристика освітньої програми

Об'єкти вивчення: екосистеми різних рівнів організації, природні й антропогенно трансформовані геосистеми, компоненти довкілля, природні ресурси, біорізноманіття, екологічні ризики, процеси взаємодії суспільства і природи, екологічна безпека, системи екологічного управління та природоохоронної діяльності.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних здійснювати наукові дослідження, екологічний моніторинг, оцінювання стану довкілля, прогнозування екологічних змін, розробляти природоохоронні заходи, управляти екологічними проєктами, приймати науково обґрунтовані управлінські рішення та забезпечувати екологічну безпеку відповідно до принципів сталого розвитку.

Теоретичний зміст предметної області: закономірності функціонування природних і природно-антропогенних систем, екологія екосистем, екологічна безпека, управління природокористуванням, оцінка впливу на довкілля, екологічний моніторинг, кліматичні зміни, біорізноманіття, природоохоронне законодавство, циркулярна економіка, сталий розвиток, екологічне управління та міжнародна екологічна політика.

Методи, методики та технології: екологічний моніторинг, польові та лабораторні дослідження, біоіндикація, геоінформаційні системи (GIS), дистанційне зондування Землі (Remote Sensing), математичне моделювання, статистичний аналіз екологічних даних, екологічне прогнозування, оцінювання екологічних ризиків, оцінка впливу на довкілля (ОВД), стратегічна екологічна оцінка (СЕО), цифрові інформаційні системи та технології штучного інтелекту.

Інструменти та обладнання: сучасне лабораторне обладнання для екологічних досліджень, геоінформаційні системи, GPS-обладнання, безпілотні літальні апарати, цифрові платформи екологічного моніторингу, спеціалізоване програмне забезпечення для статистичного аналізу, моделювання та оброблення просторових даних, міжнародні інформаційні бази екологічних даних.

4. Орієнтація освітньої програми

Освітньо-професійна програма має прикладну спрямованість та ґрунтується на сучасних досягненнях екологічної науки, принципах сталого розвитку, екосистемному та ризик-орієнтованому підходах, інтеграції освіти, науки й практики, міжнародних стандартах екологічного управління, цифровій трансформації природоохоронної діяльності, використанні геоінформаційних систем (GIS), технологій дистанційного зондування Землі, математичного

моделювання, сучасних методів аналізу екологічних даних та інструментів штучного інтелекту.

5. Основний фокус освітньої програми та спеціалізації

Підготовка магістрів екології до професійної діяльності у сферах охорони навколишнього природного середовища, екологічної безпеки, екологічного моніторингу, оцінювання впливу на довкілля, управління природними ресурсами, екологічного менеджменту, кліматичної політики, управління відходами, наукових досліджень та реалізації природоохоронних проєктів із застосуванням сучасних цифрових технологій, геоінформаційних систем, методів аналізу даних та міжнародних екологічних практик.

Ключові слова: екологія, сталий розвиток, екологічна безпека, екологічний моніторинг, природокористування, оцінка впливу на довкілля, стратегічна екологічна оцінка, кліматичні зміни, біорізноманіття, екологічний менеджмент, GIS, дистанційне зондування Землі, екологічні ризики, ESG, циркулярна економіка, штучний інтелект.

6. Особливості освітньої програми

Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку магістрів екології, здатних здійснювати професійну діяльність у сфері охорони довкілля, екологічного управління, оцінювання екологічних ризиків, природокористування, екологічного моніторингу та реалізації природоохоронних програм.

Особливістю програми є поєднання фундаментальної екологічної підготовки із сучасними міжнародними підходами до управління довкіллям, концепцією сталого розвитку (Sustainable Development), принципами ESG, вимогами Європейського зеленого курсу (European Green Deal), міжнародними стандартами екологічного менеджменту (ISO 14001), сучасними цифровими технологіями аналізу екологічних даних, геоінформаційними системами (GIS), технологіями дистанційного зондування Землі (Remote Sensing), математичним моделюванням та використанням штучного інтелекту.

Програма враховує сучасні екологічні виклики України, пов'язані з воєнними діями, післявоєнним відновленням територій, кліматичними змінами, деградацією екосистем, забрудненням навколишнього природного середовища, необхідністю відновлення природних ресурсів, розвитку зеленої економіки та впровадження екологічно безпечних технологій.

Підготовка здобувачів здійснюється шляхом інтеграції навчальної, практичної та науково-дослідної діяльності із використанням сучасного лабораторного обладнання, спеціалізованого програмного забезпечення для аналізу просторових і статистичних даних, міжнародних екологічних інформаційних систем, цифрових платформ екологічного моніторингу та інструментів штучного інтелекту.

Програма передбачає проходження науково-дослідної та переддипломної практик, виконання кваліфікаційної роботи, розвиток навичок міждисциплінарної взаємодії, міжнародної академічної мобільності, участі у міжнародних природоохоронних проєктах, грантових програмах та дослідницьких ініціативах.

7. Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування. Випускники освітньо-професійної програми можуть здійснювати професійну діяльність у центральних і місцевих органах державної влади, органах місцевого самоврядування, природоохоронних установах, державних екологічних інспекціях, установах природно-заповідного фонду, науково-дослідних установах, закладах вищої освіти, екологічних лабораторіях, проєктних і консалтингових організаціях, підприємствах різних галузей економіки, міжнародних і громадських організаціях, що здійснюють діяльність у сфері охорони довкілля, природокористування, кліматичної політики, ESG та сталого розвитку, а також реалізовувати незалежну професійну діяльність відповідно до чинного законодавства.

Випускники можуть обіймати посади відповідно до Національного класифікатора професій та професійних стандартів у сфері екології.

Подальше навчання

Можливість продовження навчання за освітньо-науковими програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (доктор філософії), програмами післядипломної освіти, професійної сертифікації, безперервного професійного розвитку (CPD), міжнародної академічної мобільності та професійної підготовки.

8. Викладання та оцінювання

Викладання та навчання

Освітній процес ґрунтується на студентоцентрованому, компетентнісному, практикоорієнтованому та дослідницькому підходах із використанням сучасних освітніх технологій.

Основними формами навчання є лекції, інтерактивні семінари, лабораторні та практичні заняття, польові дослідження, кейс-методи, проєктне навчання (Project-Based Learning), проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning), моделювання екологічних процесів, робота з GIS, дистанційним зондуванням Землі, цифровими платформами екологічного моніторингу, виконання науково-дослідних проєктів, практика, самостійна робота, дистанційне та змішане навчання.

Навчальний процес передбачає активне використання геоінформаційних систем, цифрових платформ, лабораторного обладнання, міжнародних

екологічних інформаційних ресурсів, відкритих баз екологічних даних, статистичного програмного забезпечення та сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Оцінювання

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до принципів об'єктивності, прозорості, академічної доброчесності та студентоцентрованого підходу.

Форми контролю включають:

- поточний контроль;
- модульний контроль;
- тестування;
- виконання лабораторних і практичних робіт;
- польові дослідження;
- аналіз екологічних кейсів;
- індивідуальні та групові проекти;
- презентації;
- портфоліо;
- звіти з практики;
- захист результатів наукових досліджень;
- семестрові заліки та іспити;
- захист кваліфікаційної роботи;
- атестацію.

9. Інтегральна компетентність (ІК)

Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми у сфері екології, охорони навколишнього природного середовища, екологічної безпеки, раціонального природокористування та сталого розвитку, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інноваційної професійної діяльності, характеризуються комплексністю, невизначеністю умов і потребують інтеграції природничо-наукових знань, сучасних цифрових технологій, геоінформаційних систем, математичного моделювання та прийняття науково обґрунтованих управлінських рішень.

10. Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність застосовувати знання у професійній та практичній діяльності.

ЗК2. Здатність проводити наукові дослідження на відповідному рівні.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Здатність приймати обґрунтовані рішення в умовах невизначеності.

ЗК5. Здатність працювати автономно та в міждисциплінарній команді.

ЗК6. Здатність розробляти та управляти проектами.

ЗК7. Здатність ефективно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійній діяльності.

ЗК8. Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології.

ЗК9. Здатність діяти соціально відповідально, етично та відповідно до принципів академічної доброчесності.

ЗК10. Здатність до безперервного професійного розвитку, самонавчання та самовдосконалення.

11. Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

СК1. Здатність інтегрувати сучасні екологічні концепції, теорії та наукові підходи для розв'язання складних професійних завдань.

СК2. Здатність планувати, організовувати та проводити фундаментальні й прикладні екологічні дослідження із застосуванням сучасної методології, статистичних методів, цифрових технологій та геоінформаційних систем.

СК3. Здатність здійснювати комплексне оцінювання стану навколишнього природного середовища, аналізувати та прогнозувати зміни екосистем під впливом природних і антропогенних чинників.

СК4. Здатність організовувати та здійснювати екологічний моніторинг, аналізувати результати спостережень і використовувати їх для прийняття управлінських рішень.

СК5. Здатність оцінювати екологічні ризики, забезпечувати екологічну безпеку та розробляти заходи щодо попередження й мінімізації негативного впливу на довкілля.

СК6. Здатність здійснювати оцінку впливу на довкілля, стратегічну екологічну оцінку та екологічний аудит відповідно до вимог законодавства і міжнародних стандартів.

СК7. Здатність розробляти, впроваджувати та вдосконалювати системи екологічного менеджменту, природоохоронні програми й проєкти на принципах сталого розвитку.

СК8. Здатність забезпечувати раціональне природокористування, збереження біорізноманіття, відновлення екосистем та адаптацію до змін клімату.

СК9. Здатність використовувати геоінформаційні системи, технології дистанційного зондування Землі, математичне моделювання, інформаційно-аналітичні системи та цифрові платформи в екологічній діяльності.

СК10. Здатність застосовувати сучасне лабораторне обладнання, спеціалізоване програмне забезпечення, методи аналізу великих масивів екологічних даних та інструменти штучного інтелекту.

СК11. Здатність здійснювати експертну, консультативну, організаційно-управлінську діяльність і професійну комунікацію у сфері охорони довкілля.

СК12. Здатність розробляти, реалізовувати та координувати міждисциплінарні природоохоронні, кліматичні та міжнародні екологічні проекти, спрямовані на забезпечення екологічної безпеки та досягнення Цілей сталого розвитку.

12. Програмні результати навчання

Після завершення навчання за освітньо-професійною програмою випускник повинен:

ПРН1. Демонструвати системне розуміння сучасних екологічних концепцій, теорій, принципів та методологічних підходів для розв'язання складних професійних і дослідницьких завдань.

ПРН2. Планувати, організовувати та проводити самостійні екологічні дослідження, формулювати наукову проблему, визначати мету, завдання, гіпотези та обґрунтовувати дизайн дослідження.

ПРН3. Використовувати сучасні кількісні, якісні та змішані методи досліджень, здійснювати статистичний аналіз екологічних даних із застосуванням спеціалізованого програмного забезпечення.

ПРН4. Виконувати комплексне оцінювання стану компонентів довкілля, аналізувати екологічні процеси, прогнозувати зміни природних систем та оцінювати екологічні ризики.

ПРН5. Організовувати й здійснювати екологічний моніторинг, інтерпретувати результати спостережень і використовувати їх для розроблення природоохоронних заходів.

ПРН6. Застосовувати процедури оцінки впливу на довкілля, стратегічної екологічної оцінки, екологічного аудиту та екологічної експертизи відповідно до чинного законодавства.

ПРН7. Розробляти та впроваджувати системи екологічного менеджменту, програми екологічної безпеки, природоохоронні заходи та проекти сталого розвитку.

ПРН8. Розробляти заходи щодо раціонального природокористування, збереження біорізноманіття, відновлення природних екосистем та адаптації до кліматичних змін.

ПРН9. Використовувати геоінформаційні системи (GIS), технології дистанційного зондування Землі (Remote Sensing), математичне моделювання та цифрові платформи для аналізу екологічних процесів і прийняття управлінських рішень.

ПРН10. Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології, цифрові сервіси, спеціалізоване програмне забезпечення та інструменти штучного інтелекту для вирішення професійних, дослідницьких і управлінських завдань.

ПРН11. Здійснювати професійну діяльність відповідно до принципів екологічної етики, академічної доброчесності, вимог національного законодавства та міжнародних екологічних стандартів.

ПРН12. Ефективно здійснювати професійну комунікацію державною та іноземною мовами, готувати наукові публікації, аналітичні звіти, експертні висновки та природоохоронну документацію.

ПРН13. Розробляти, координувати та управляти екологічними, природоохоронними, кліматичними й міжнародними проєктами, організовувати діяльність міждисциплінарних команд.

ПРН14. Оцінювати ефективність природоохоронних заходів, екологічної політики та систем екологічного управління, обґрунтовувати напрями їх удосконалення.

ПРН15. Ініціювати та впроваджувати інноваційні природоохоронні технології, сучасні цифрові рішення та практики сталого розвитку, спрямовані на забезпечення екологічної безпеки й підвищення якості довкілля.

ПРН16. Демонструвати готовність до безперервного професійного розвитку, міжнародної академічної співпраці, впровадження європейських стандартів екологічної діяльності та реалізації Цілей сталого розвитку ООН.

13. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Екологія» забезпечує послідовне формування інтегральної, загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, а також досягнення програмних результатів навчання відповідно до мети та вимог освітньої програми.

Освітній процес побудований за принципом логічної послідовності вивчення освітніх компонентів, що забезпечує поетапне формування професійних компетентностей магістра екології. На початковому етапі навчання здобувачі опановують освітні компоненти, спрямовані на засвоєння методологічних засад наукових досліджень, академічної англійської мови, сучасних концепцій екології, методів аналізу екологічних даних, цифрових технологій та нормативно-правових основ природоохоронної діяльності.

Наступний етап підготовки передбачає поглиблене вивчення освітніх компонентів, пов'язаних із екологічним моніторингом, оцінюванням стану навколишнього природного середовища, управлінням природними ресурсами, екологічною безпекою, оцінкою впливу на довкілля, стратегічною екологічною оцінкою, екологічним менеджментом, управлінням відходами, адаптацією до змін клімату, збереженням біорізноманіття та впровадженням принципів сталого розвитку.

Важливою складовою освітньої програми є формування практичних навичок застосування сучасних методів польових і лабораторних досліджень, геоінформаційних систем (GIS), технологій дистанційного зондування Землі

(Remote Sensing), математичного моделювання, статистичного аналізу екологічних даних, цифрових інформаційно-аналітичних систем і технологій штучного інтелекту для розв'язання професійних завдань.

Практична підготовка забезпечується проходженням науково-дослідної та переддипломної практик, виконанням індивідуальних дослідницьких завдань, аналізом реальних екологічних ситуацій, розробленням природоохоронних проєктів та участю у міждисциплінарних дослідженнях.

Вибіркова складова освітньої програми забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти шляхом вибору освітніх компонентів відповідно до професійних інтересів, наукових уподобань і потреб сучасного ринку праці.

Завершальним етапом реалізації освітньо-професійної програми є виконання кваліфікаційної роботи магістра та її публічний захист, що підтверджує здатність випускника інтегрувати набуті знання, проводити самостійні наукові дослідження, обґрунтовувати управлінські рішення та ефективно вирішувати складні професійні завдання у сфері охорони навколишнього природного середовища, екологічної безпеки, раціонального природокористування та сталого розвитку.

14. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Екологія» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.

Кваліфікаційна робота повинна передбачати самостійне розв'язання складної спеціалізованої задачі або актуальної практичної проблеми у сфері екології, охорони навколишнього природного середовища, екологічної безпеки, раціонального природокористування чи сталого розвитку із застосуванням сучасних наукових підходів, методів екологічних досліджень, аналізу даних та цифрових технологій.

Кваліфікаційна робота має підтверджувати здатність здобувача інтегрувати теоретичні знання і практичні навички, проводити самостійні наукові дослідження, критично аналізувати та інтерпретувати результати, обґрунтовувати висновки, розробляти практичні рекомендації та приймати професійні рішення відповідно до сучасних вимог екологічної науки й практики.

Кваліфікаційна робота не повинна містити ознак академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації. Перед захистом вона підлягає обов'язковій перевірці на дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до вимог законодавства України та внутрішніх нормативних документів закладу вищої освіти.

Захист кваліфікаційної роботи проводиться відкрито та публічно перед екзаменаційною комісією.

За результатами успішного проходження атестації екзаменаційна комісія ухвалює рішення про присудження здобувачеві ступеня магістра за спеціальністю Е2 «Екологія» та присвоєння професійної кваліфікації (за наявності відповідного рішення закладу вищої освіти).

15. Внутрішня система забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Екологія» функціонує відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю Е2 «Екологія», Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України та внутрішніх нормативних документів закладу вищої освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти спрямована на постійне вдосконалення освітньої програми, підвищення якості освітньої діяльності, забезпечення відповідності результатів навчання сучасним вимогам ринку праці, розвитку екологічної науки, міжнародним стандартам та потребам основних стейкхолдерів.

Система забезпечення якості передбачає:

- 1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу, періодичного перегляду та оновлення освітньо-професійної програми;
- 3) перегляд змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних досягнень екологічної науки, розвитку цифрових технологій, міжнародних екологічних стандартів і вимог роботодавців;
- 4) забезпечення студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання результатів навчання;
- 5) залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців, випускників, представників академічної спільноти та інших стейкхолдерів до розроблення, реалізації, моніторингу та вдосконалення освітньої програми;
- 6) забезпечення академічної доброчесності, запобігання академічному плагіату, фабрикації та фальсифікації результатів навчання і наукових досліджень;
- 7) здійснення моніторингу якості викладання, навчально-методичного забезпечення та рівня сформованості програмних компетентностей і результатів навчання;
- 8) підвищення кваліфікації та професійного розвитку науково-педагогічних працівників;
- 9) забезпечення необхідного кадрового, матеріально-технічного, інформаційного та навчально-методичного супроводу освітнього процесу;

- 10) сприяння розвитку академічної мобільності, міжнародного співробітництва та участі у міжнародних освітніх і наукових проєктах;
- 11) забезпечення публічності інформації про освітню програму, результати її моніторингу та процедури забезпечення якості освіти;
- 12) функціонування ефективної системи зворотного зв'язку із здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями та іншими заінтересованими сторонами.

Ефективність функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти оцінюється шляхом систематичного моніторингу освітньої діяльності, аналізу результатів опитувань учасників освітнього процесу, оцінювання рівня досягнення програмних результатів навчання, результатів акредитаційних процедур та впровадження заходів щодо постійного вдосконалення освітньо-професійної програми.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
освітньо-професійної програми
«Екологія та охорона навколишнього середовища»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

І семестр

Код	Освітній компонент	Кредити ЄКТС	Форма контролю
OK1	Методологія та організація наукових досліджень	6	Іспит
OK2	Академічна англійська мова	4	Залік
OK3	Проблеми доказової екології та науково обґрунтованого прийняття рішень	5	Іспит
BK1	Вибіркова освітня компонента 1	5	Залік
BK2	Вибіркова освітня компонента 2	5	Залік
BK3	Вибіркова освітня компонента 3	5	Залік
Разом		30	

II семестр

Код	Освітній компонент	Кредити ЄКТС	Форма контролю
OK4	Сучасні технології моніторингу навколишнього середовища	4	Залік
OK5	Екологічний комплаєнс та управління ризиками	6	Іспит
OK6	Проблеми сталості продовольчих систем та екологічне управління	4	Залік
OK7	Проблеми ОВД, СЕО та екологічний аудит	6	Іспит
BK4	Вибіркова освітня компонента 4	5	Залік
BK5	Вибіркова освітня компонента 5	5	Залік
Разом		30	

III семестр

Код	Освітній компонент	Кредити ЄКТС	Форма контролю
OK8	Проблеми зміни клімату, збереження біорізноманіття та відновлення екосистем	5	Іспит
OK9	Сучасні цифрові рішення для екологічного моніторингу та управління	4	Залік
OK10	Проблеми управління природоохоронними проектами та екологічною діяльністю	4	Залік
OK11	Науково-дослідна практика	6	Залік
OK12	Переддипломна практика	5	Залік
OK13	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	6	Захист
Разом		30	

Загальний обсяг програми

Складова	Кредити ЄКТС
Обов'язкові освітні компоненти	65
Вибіркові освітні компоненти	25
Усього	90

Матриця відповідності
загальних та спеціальних компетентностей
освітнім компонентам освітньо-професійної програми
«Екологія та охорона навколишнього середовища»

1. Загальні компетентності

Освітні компоненти	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10
OK1	●	●	●	●	●			●	●	●
OK2	●	●					●	●	●	●
OK3	●	●	●	●				●	●	●
OK4	●	●		●	●			●	●	
OK5	●	●	●	●	●	●		●	●	
OK6	●	●	●	●	●	●		●	●	●
OK7	●	●		●	●	●	●	●	●	
OK8	●	●	●	●	●			●	●	●
OK9	●	●	●	●	●	●		●		●
OK10	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
OK11	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
OK12	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
OK13	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

Умовні позначення

ЗК1. Здатність застосовувати знання у професійній та практичній діяльності.

ЗК2. Здатність проводити наукові дослідження на відповідному рівні.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Здатність приймати обґрунтовані рішення в умовах невизначеності.

ЗК5. Здатність працювати автономно та в міждисциплінарній команді.

ЗК6. Здатність розробляти та управляти проектами.

ЗК7. Здатність ефективно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійній діяльності.

ЗК8. Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології.

ЗК9. Здатність діяти соціально відповідально, етично та відповідно до принципів академічної доброчесності.

ЗК10. Здатність до безперервного професійного розвитку, самонавчання та самовдосконалення.

2. Спеціальні (фахові) компетентності

Освітні компоненти	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК10	СК11	СК12
OK1	●	●							●	●		

Освітні компонен ти	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК1 0	СК1 1	СК1 2
OK2	●	●							●		●	
OK3	●	●	●	●	●				●	●	●	
OK4		●	●	●	●			●	●	●		
OK5	●		●	●	●	●	●				●	
OK6	●		●		●		●	●			●	●
OK7	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●
OK8	●	●	●	●	●		●	●			●	●
OK9		●	●	●					●	●	●	
OK10	●		●	●	●	●	●	●	●		●	●
OK11	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
OK12	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
OK13	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

Спеціальні (фахові) компетентності

СК1. Здатність інтегрувати сучасні екологічні концепції, теорії та наукові підходи для розв'язання складних професійних завдань.

СК2. Здатність планувати, організовувати та проводити фундаментальні й прикладні екологічні дослідження із застосуванням сучасної методології, статистичних методів, цифрових технологій та геоінформаційних систем.

СК3. Здатність здійснювати комплексне оцінювання стану навколишнього природного середовища, аналізувати та прогнозувати зміни екосистем під впливом природних і антропогенних чинників.

СК4. Здатність організовувати та здійснювати екологічний моніторинг, аналізувати результати спостережень і використовувати їх для прийняття управлінських рішень.

СК5. Здатність оцінювати екологічні ризики, забезпечувати екологічну безпеку та розробляти заходи щодо попередження й мінімізації негативного впливу на довкілля.

СК6. Здатність здійснювати оцінку впливу на довкілля, стратегічну екологічну оцінку та екологічний аудит відповідно до вимог законодавства і міжнародних стандартів.

СК7. Здатність розробляти, впроваджувати та вдосконалювати системи екологічного менеджменту, природоохоронні програми й проекти на принципах сталого розвитку.

СК8. Здатність забезпечувати раціональне природокористування, збереження біорізноманіття, відновлення екосистем та адаптацію до змін клімату.

СК9. Здатність використовувати геоінформаційні системи, технології дистанційного зондування Землі, математичне моделювання, інформаційно-аналітичні системи та цифрові платформи в екологічній діяльності.

- СК10. Здатність застосовувати сучасне лабораторне обладнання, спеціалізоване програмне забезпечення, методи аналізу великих масивів екологічних даних та інструменти штучного інтелекту.
- СК11. Здатність здійснювати експертну, консультативну, організаційно-управлінську діяльність і професійну комунікацію у сфері охорони довкілля.
- СК12. Здатність розробляти, реалізовувати та координувати міждисциплінарні природоохоронні, кліматичні та міжнародні екологічні проєкти, спрямовані на забезпечення екологічної безпеки та досягнення Цілей сталого розвитку.

Матриця забезпечення
програмних результатів навчання освітніми компонентами освітньо-
професійної програми «Екологія та охорона навколишнього середовища»

Позначення:

● – освітній компонент є основним засобом формування відповідного програмного результату навчання.

Освітні компоненти	ПР Н 1	ПР Н 2	ПР Н 3	ПР Н 4	ПР Н 5	ПР Н 6	ПР Н 7	ПР Н 8	ПР Н 9	ПР Н1 0	ПР Н1 1	ПР Н1 2	ПР Н1 3	ПР Н1 4	ПР Н1 5	ПР Н1 6
ОК1	●	●	●						●	●	●	●				●
ОК2		●								●	●	●				●
ОК3	●	●	●	●					●	●	●			●	●	
ОК4		●	●	●	●			●	●	●				●		
ОК5	●			●	●	●	●				●		●	●		
ОК6	●			●			●	●			●		●	●	●	●
ОК7	●		●	●	●	●	●				●	●	●	●		
ОК8	●			●	●		●	●			●		●	●	●	●
ОК9		●	●	●	●				●	●		●		●	●	
ОК1 0	●	●		●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ОК1 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ОК1 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ОК1 3	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

Умовні позначення програмних результатів навчання

ПРН1. Демонструвати системне розуміння сучасних екологічних концепцій, теорій, принципів та методологічних підходів для розв'язання складних професійних і дослідницьких завдань.

ПРН2. Планувати, організовувати та проводити самостійні екологічні дослідження, формулювати наукову проблему, визначати мету, завдання, гіпотези та обґрунтовувати дизайн дослідження.

ПРН3. Використовувати сучасні кількісні, якісні та змішані методи досліджень, здійснювати статистичний аналіз екологічних даних із застосуванням спеціалізованого програмного забезпечення.

- ПРН4. Виконувати комплексне оцінювання стану компонентів довкілля, аналізувати екологічні процеси, прогнозувати зміни природних систем та оцінювати екологічні ризики.
- ПРН5. Організовувати й здійснювати екологічний моніторинг, інтерпретувати результати спостережень і використовувати їх для розроблення природоохоронних заходів.
- ПРН6. Застосовувати процедури оцінки впливу на довкілля, стратегічної екологічної оцінки, екологічного аудиту та екологічної експертизи відповідно до чинного законодавства.
- ПРН7. Розробляти та впроваджувати системи екологічного менеджменту, програми екологічної безпеки, природоохоронні заходи та проекти сталого розвитку.
- ПРН8. Розробляти заходи щодо раціонального природокористування, збереження біорізноманіття, відновлення природних екосистем та адаптації до кліматичних змін.
- ПРН9. Використовувати геоінформаційні системи (GIS), технології дистанційного зондування Землі (Remote Sensing), математичне моделювання та цифрові платформи для аналізу екологічних процесів і прийняття управлінських рішень.
- ПРН10. Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології, цифрові сервіси, спеціалізоване програмне забезпечення та інструменти штучного інтелекту для вирішення професійних, дослідницьких і управлінських завдань.
- ПРН11. Здійснювати професійну діяльність відповідно до принципів екологічної етики, академічної доброчесності, вимог національного законодавства та міжнародних екологічних стандартів.
- ПРН12. Ефективно здійснювати професійну комунікацію державною та іноземною мовами, готувати наукові публікації, аналітичні звіти, експертні висновки та природоохоронну документацію.
- ПРН13. Розробляти, координувати та управляти екологічними, природоохоронними, кліматичними й міжнародними проєктами, організовувати діяльність міждисциплінарних команд.
- ПРН14. Оцінювати ефективність природоохоронних заходів, екологічної політики та систем екологічного управління, обґрунтовувати напрями їх удосконалення.
- ПРН15. Ініціювати та впроваджувати інноваційні природоохоронні технології, сучасні цифрові рішення та практики сталого розвитку, спрямовані на забезпечення екологічної безпеки й підвищення якості довкілля.
- ПРН16. Демонструвати готовність до безперервного професійного розвитку, міжнародної академічної співпраці, впровадження європейських

стандартів екологічної діяльності та реалізації Цілей сталого розвитку ООН.

КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН

Вибіркова складова освітньо-професійної програми становить 25 кредитів ЄКТС, що забезпечує реалізацію права здобувача вищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до Закону України «Про вищу освіту».

Індивідуальна освітня траєкторія формується шляхом вибору п'яти вибірових освітніх компонентів обсягом 5 кредитів ЄКТС кожний із Каталогу вибірових освітніх компонентів університету.

Для полегшення вибору дисципліни об'єднані у тематичні блоки (Minor), що відповідають сучасним напрямкам розвитку екологічної науки та практики. Здобувачу вищої освіти рекомендовано обирати дисципліни одного тематичного блоку для формування поглиблених професійних компетентностей у певній сфері екології. Водночас, за бажанням здобувача та відповідно до встановленого порядку, допускається поєднання освітніх компонентів із різних тематичних блоків, що забезпечує індивідуалізацію професійної підготовки.

Minor 1. Лідерство, управління та розвиток організацій

Мета Minor. Формування компетентностей у сфері сучасного управління, розвитку лідерського потенціалу, ефективної командної взаємодії, прийняття управлінських рішень та реалізації організаційних змін. Minor спрямований на підготовку фахівців, здатних ефективно працювати в міждисциплінарних командах, координувати діяльність колективів і реалізовувати управлінські проекти в державному, приватному та громадському секторах.

Код	Дисципліна	ЄКТС
BK1	Лідерство та управління командами	5
BK2	Проектний менеджмент	5
BK3	Трансформаційний менеджмент	5
BK4	Ділові комунікації та переговори	5
BK5	Управління людським капіталом	5

Minor 2. Цифрові технології та штучний інтелект

Мета Minor. Формування цифрових компетентностей, необхідних для ефективного використання сучасних інформаційних технологій, аналітичних інструментів, цифрових сервісів та технологій штучного інтелекту у професійній діяльності, дослідженнях, управлінні даними та прийнятті обґрунтованих рішень.

Код	Дисципліна	ЄКТС
BK6	Цифрова трансформація професійної діяльності	5
BK7	Штучний інтелект у професійній діяльності	5
BK8	Аналіз даних та візуалізація інформації	5

BK9	Кібербезпека та захист інформації	5
BK10	Цифрові сервіси для наукових досліджень	5

Minor 3. Сталий розвиток та ESG

Мета Minor. Формування системного розуміння принципів сталого розвитку, екологічної, соціальної та корпоративної відповідальності (ESG), а також здатності інтегрувати принципи сталого розвитку у професійну діяльність, управлінські рішення та реалізацію проєктів відповідно до міжнародних стандартів.

Код	Дисципліна	ЄКТС
BK11	Стратегія сталого розвитку	5
BK12	ESG та корпоративне управління	5
BK13	Відповідальне управління організаціями	5
BK14	Екологічний менеджмент і оцінка ризиків	5
BK15	Моделі зеленої економіки	5

Minor 4. Підприємництво та інновації

Мета Minor. Формування підприємницького мислення, інноваційної культури та компетентностей щодо створення, розвитку й управління інноваційними проєктами, стартапами, грантовими ініціативами та бізнес-процесами в умовах сучасної економіки.

Код	Дисципліна	ЄКТС
BK16	Основи підприємництва та стартапів	5
BK17	Інноваційний менеджмент	5
BK18	Грантовий менеджмент і фандрейзинг	5
BK19	Маркетинг інноваційних продуктів	5
BK20	Бізнес-моделювання та управління проєктами	5

Minor 5. Психологія благополуччя та ефективності

Мета Minor. Формування компетентностей щодо розвитку емоційного інтелекту, психологічної стійкості, ефективної професійної взаємодії, управління конфліктами, стресом і прийняття рішень. Minor спрямований на підвищення особистісної та професійної ефективності фахівців різних галузей, розвиток навичок підтримки психологічного благополуччя в організаціях і громадах.

Код	Дисципліна	ЄКТС
BK21	Психологія лідерства	5
BK22	Емоційний інтелект у професійній діяльності	5
BK23	Управління стресом і професійне благополуччя	5
BK24	Конфлікт-менеджмент та медіація	5
BK25	Психологія прийняття рішень	5

Умови вибору дисциплін

Загальний обсяг вибіркової складової становить 25 кредитів ЄКТС.

Здобувач освіти може обрати один повний Minor (25 кредитів) або сформувану індивідуальну траєкторію, обираючи окремі дисципліни з різних Minor відповідно до Положення про вільний вибір освітніх компонентів.

Вибір дисциплін здійснюється перед початком навчального року.

Перелік Minor та дисциплін може щорічно оновлюватися з урахуванням пропозицій здобувачів освіти, роботодавців, випускників і результатів моніторингу ринку праці.

ОПИСИ (ПАСПОРТИ) ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ

ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ

Освітній компонент 1. Методологія та організація наукових досліджень

Статус: обов'язкова освітня компонента

Курс: 1

Семестр: 1

Обсяг: 6 кредитів ЄКТС (180 годин)

Форма підсумкового контролю: іспит

Мета освітнього компонента

Формування у здобувачів вищої освіти системного розуміння методологічних засад наукового пізнання, набуття знань і практичних навичок планування, організації та проведення наукових досліджень у галузі екології, розвитку дослідницького мислення, здатності критично аналізувати наукову інформацію, застосовувати сучасні методи збору й аналізу даних, дотримуватися принципів академічної доброчесності та етичних норм наукової діяльності.

Основні теми

1. Наука як сфера професійної діяльності та система наукового пізнання.
2. Методологія, методи та організація наукових досліджень.
3. Планування наукового дослідження: проблема, мета, завдання, гіпотеза.
4. Методи збору емпіричних даних у екологічних дослідженнях.
5. Кількісний і якісний аналіз результатів дослідження.
6. Академічна доброчесність та етика наукових досліджень.
7. Представлення результатів наукового дослідження: академічне письмо, наукові публікації, презентації.
8. Використання цифрових технологій, електронних баз даних і сучасних інформаційних ресурсів у науковій діяльності.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз наукових публікацій, виконання дослідницьких завдань, розроблення програми наукового дослідження, робота в малих групах, підготовка презентацій, самостійне опрацювання наукової літератури, використання цифрових освітніх платформ і міжнародних наукометричних баз даних.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання участі у практичних заняттях, тестування, виконання індивідуальних дослідницьких завдань, аналізу наукових джерел, підготовки презентацій та розроблення програми дослідження. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту.

Рекомендовані джерела

Основна та додаткова наукова література з методології наукових досліджень і екології, міжнародні наукометричні бази даних (Scopus, Web of Science), електронні освітні ресурси, нормативні документи з питань академічної доброчесності, міжнародні стандарти проведення наукових досліджень, відкриті онлайн-курси з методології та академічного письма.

Освітній компонент 2. Академічна англійська мова

Статус: обов'язкова освітня компонента

Курс: 1

Семестр: 1

Обсяг: 4 кредити ЄКТС (120 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування іншомовної комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти для ефективного використання англійської мови в академічному та професійному середовищі, розвитку навичок академічного читання, письма, усного мовлення й аудіювання, роботи з міжнародними науковими джерелами, підготовки наукових текстів і презентацій, а також участі в міжнародній професійній та дослідницькій діяльності.

Основні теми

1. Академічна англійська мова: особливості та стандарти.
2. Академічне читання і робота з науковими джерелами.
3. Академічне письмо: структура наукового тексту.
4. Фахова термінологія у сфері екології.
5. Усна академічна комунікація та презентаційні навички.
6. Академічна доброчесність і правила академічного цитування.
7. Підготовка та оформлення наукових публікацій англійською мовою.
8. Англійська мова для міжнародної професійної та міжкультурної комунікації.

Методи навчання

Практичні заняття, інтерактивні вправи, рольові та комунікативні завдання, аналіз наукових текстів, підготовка презентацій, виконання письмових академічних робіт, робота в парах і малих групах, самостійне опрацювання автентичних матеріалів, використання цифрових освітніх платформ і онлайн-ресурсів.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання виконання практичних завдань, тестування, усних відповідей, підготовки академічних текстів, презентацій, індивідуальних і групових проєктів. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Основна та додаткова навчальна література з академічної англійської мови, автентичні англomовні наукові статті, міжнародні наукові бази даних (Scopus, Web of Science), електронні словники та мовні корпуси, міжнародні стилі академічного цитування (APA), відкриті онлайн-курси й цифрові освітні ресурси.

Освітній компонент 3. Проблеми доказової екології та науково обґрунтованого прийняття рішень

Статус: обов'язкова освітня компонента

Курс: 1

Семестр: 1

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: іспит

Мета освітнього компонента

Формування у здобувачів вищої освіти системного розуміння принципів доказової екології, розвиток навичок критичного аналізу наукових досліджень, оцінювання якості екологічних доказів та застосування науково обґрунтованих підходів до прийняття рішень у сфері охорони довкілля, природокористування та екологічної політики. Освітній компонент спрямований на формування здатності інтегрувати результати сучасних наукових досліджень, екологічного моніторингу, міжнародних рекомендацій і нормативно-правових вимог для розроблення ефективних управлінських рішень та реалізації принципів сталого розвитку.

Основні теми

1. Доказова екологія: концепція, принципи, сучасні тенденції розвитку та сфери застосування.
2. Методологія екологічних досліджень, дизайн експериментів і рівні наукових доказів.
3. Критичний аналіз наукових публікацій та оцінювання якості екологічних досліджень.
4. Систематичні огляди, метааналізи, екологічні оцінки та міжнародні рекомендації у сфері охорони довкілля.
5. Екологічний моніторинг, індикатори стану довкілля, оцінювання достовірності та репрезентативності екологічних даних.

6. Науково обґрунтоване прийняття рішень у природоохоронній діяльності, управлінні природними ресурсами та оцінці екологічних ризиків.
7. Етичні засади доказової екології, принципи відкритої науки, екологічна доброчесність та врахування інтересів заінтересованих сторін.
8. Використання геоінформаційних систем (GIS), цифрових платформ, міжнародних баз даних та сучасних інформаційних технологій у доказовій екології.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз наукових статей, робота з міжнародними наукометричними та екологічними базами даних, кейс-метод, моделювання процесів прийняття екологічних рішень, дискусії, робота в малих групах, виконання індивідуальних аналітичних завдань, підготовка презентацій, самостійне опрацювання наукової літератури, використання геоінформаційних систем, цифрових освітніх платформ та інформаційно-аналітичних ресурсів.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання участі у практичних заняттях, тестування, аналізу наукових публікацій, виконання індивідуальних і групових аналітичних завдань, підготовки презентацій, оцінювання екологічних кейсів та письмових робіт. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту.

Рекомендовані джерела

Основна та додаткова наукова література з доказової екології, екологічної методології, статистики та аналізу даних; міжнародні наукові бази даних (Scopus, Web of Science, ScienceDirect, SpringerLink); міжнародні інформаційні ресурси (IPBES, IPCC, UNEP, European Environment Agency, IUCN); відкриті екологічні бази даних (GBIF, WorldClim, Copernicus, NASA EarthData); нормативно-правові акти України та міжнародні документи у сфері охорони довкілля, електронні освітні ресурси й відкриті онлайн-курси.

Освітній компонент 4. Сучасні технології моніторингу навколишнього середовища

Статус: обов'язкова освітня компонента

Курс: 1

Семестр: 2

Обсяг: 4 кредитів ЄКТС (120 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування у здобувачів вищої освіти системного розуміння сучасних технологій моніторингу навколишнього середовища, розвиток навичок збору,

оброблення, аналізу та інтерпретації екологічних даних із застосуванням сучасних інструментів і цифрових технологій. Освітній компонент спрямований на формування здатності здійснювати оцінювання стану компонентів довкілля, виявляти джерела антропогенного впливу, прогнозувати екологічні зміни та приймати науково обґрунтовані рішення щодо забезпечення екологічної безпеки і сталого природокористування.

Основні теми

1. Моніторинг навколишнього середовища: поняття, завдання, принципи та нормативно-правове забезпечення.
2. Системи моніторингу атмосферного повітря, поверхневих і підземних вод, ґрунтів та біоти.
3. Сучасні методи польових, лабораторних та автоматизованих екологічних спостережень.
4. Геоінформаційні системи (GIS), дистанційне зондування Землі та супутниковий моніторинг довкілля.
5. Використання безпілотних літальних апаратів, сенсорних мереж та Інтернету речей (IoT) у моніторингу навколишнього середовища.
6. Методи оброблення, статистичного аналізу та візуалізації екологічних даних.
7. Оцінювання екологічного стану територій, прогнозування змін довкілля та управління екологічними ризиками.
8. Використання цифрових платформ, міжнародних баз екологічних даних та сучасних інформаційних технологій у системах моніторингу навколишнього середовища.

Методи навчання

Лекції, практичні та лабораторні заняття, аналіз результатів екологічного моніторингу, робота з геоінформаційними системами (GIS), дистанційними даними та міжнародними екологічними базами даних, кейс-метод, виконання практичних розрахунків, робота в малих групах, підготовка презентацій, виконання індивідуальних дослідницьких завдань, самостійне опрацювання наукової літератури та використання цифрових освітніх платформ.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання участі у практичних і лабораторних заняттях, тестування, виконання розрахункових і практичних завдань, аналізу даних моніторингу, підготовки презентацій, індивідуальних та групових проєктів, письмових аналітичних робіт. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Основна та додаткова наукова література з екологічного моніторингу, дистанційного зондування Землі, геоінформаційних систем, екологічного

моделювання та управління природокористуванням; міжнародні бази екологічних даних (Copernicus, NASA Earthdata, UNEP, European Environment Agency (EEA)); державні стандарти та нормативно-правові акти України у сфері моніторингу довкілля; електронні освітні ресурси, відкриті онлайн-курси та сучасне програмне забезпечення для оброблення й аналізу екологічної інформації.

Освітній компонент 5. Екологічний комплаєнс та управління ризиками

Статус: обов'язкова освітня компонента

Курс: 1

Семестр: 2

Обсяг: 6 кредитів ЄКТС (180 годин)

Форма підсумкового контролю: іспит

Мета освітнього компонента

Формування у здобувачів вищої освіти системного розуміння принципів екологічного комплаєнсу та управління екологічними ризиками, набуття знань щодо вимог національного й міжнародного екологічного законодавства, стандартів екологічного менеджменту та сучасних підходів до забезпечення екологічної відповідності діяльності підприємств. Освітній компонент спрямований на розвиток здатності ідентифікувати, оцінювати, мінімізувати та контролювати екологічні ризики, приймати управлінські рішення на засадах сталого розвитку, корпоративної відповідальності та принципів ESG.

Основні теми

1. Екологічний комплаєнс: сутність, принципи, нормативно-правове забезпечення та міжнародні стандарти.
2. Законодавчі вимоги у сфері охорони довкілля та екологічна відповідальність суб'єктів господарювання.
3. Ідентифікація, класифікація та оцінювання екологічних ризиків.
4. Методи управління екологічними ризиками та система внутрішнього екологічного контролю.
5. Екологічний аудит, екологічний моніторинг і комплаєнс-контроль.
6. Системи екологічного менеджменту відповідно до ISO 14001 та інтеграція ESG-принципів у діяльність організацій.
7. Управління екологічними інцидентами, кризовими ситуаціями та забезпечення екологічної безпеки.
8. Використання цифрових технологій, геоінформаційних систем, екологічних інформаційних платформ і сучасних інструментів моніторингу для забезпечення екологічного комплаєнсу та управління ризиками.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз нормативно-правових актів і міжнародних стандартів, розв'язання ситуаційних завдань (кейсів), моделювання екологічних ризиків, робота з екологічною документацією, групові дискусії, виконання індивідуальних аналітичних завдань, підготовка презентацій, самостійне опрацювання нормативних документів і наукової літератури, використання цифрових платформ та інформаційних систем у сфері екологічного менеджменту.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання участі у практичних заняттях, тестування, аналізу нормативних документів і практичних кейсів, виконання індивідуальних і групових завдань, підготовки презентацій та письмових аналітичних робіт. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту.

Рекомендовані джерела

Основна та додаткова наукова література з екологічного менеджменту, екологічного права, комплаєнсу та управління ризиками; Закон України «Про охорону навколишнього природного середовища», Закон України «Про оцінку впливу на довкілля», Закон України «Про управління відходами»; міжнародні стандарти ISO 14001, ISO 14004, ISO 31000, ISO 37301; директиви та регламенти Європейського Союзу у сфері охорони довкілля; матеріали UNEP, OECD, Європейської Комісії; електронні інформаційні ресурси, відкриті онлайн-курси та професійні бази даних з екологічного комплаєнсу, ESG та управління екологічними ризиками.

Освітній компонент 6. Проблеми сталості продовольчих систем та екологічного управління

Статус: обов'язкова освітня компонента

Курс: 1

Семестр: 2

Обсяг: 4 кредити ЄКТС (120 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування у здобувачів вищої освіти системного розуміння сучасних проблем сталості продовольчих систем, принципів екологічного управління та розвитку навичок критичного аналізу екологічних, соціальних і економічних чинників, що впливають на виробництво, переробку, розподіл і споживання продовольства. Освітній компонент спрямований на формування здатності приймати обґрунтовані управлінські рішення щодо забезпечення продовольчої безпеки, раціонального використання природних ресурсів, мінімізації екологічних ризиків та впровадження принципів сталого розвитку відповідно до міжнародних стандартів і цілей сталого розвитку.

Основні теми

1. Концепція сталого розвитку та сучасні виклики продовольчих систем.
2. Структура, функціонування та трансформація продовольчих систем в умовах глобальних змін.
3. Екологічні проблеми агропродовольчого виробництва та їх вплив на довкілля.
4. Продовольча безпека, продовольчий суверенітет та стале споживання.
5. Екологічне управління природними ресурсами в агропродовольчому секторі.
6. Інструменти екологічної політики, оцінювання екологічних ризиків та управління ними.
7. Циркулярна економіка, ресурсоефективність і мінімізація харчових втрат та відходів.
8. Міжнародні стандарти, екологічна сертифікація, цифрові технології та інновації у забезпеченні сталості продовольчих систем.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз міжнародних і національних кейсів, робота з нормативно-правовими документами та міжнародними базами даних, кейс-метод, дискусії, робота в малих групах, виконання індивідуальних і групових аналітичних завдань, підготовка презентацій, самостійне опрацювання наукової літератури, використання цифрових освітніх платформ та геоінформаційних ресурсів.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання участі у практичних заняттях, тестування, аналізу ситуаційних завдань і кейсів, виконання індивідуальних та групових проєктів, презентацій, підготовки письмових аналітичних робіт і розроблення пропозицій щодо підвищення сталості продовольчих систем та ефективності екологічного управління. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Основна та додаткова наукова література з проблем сталого розвитку, продовольчих систем, екологічного управління, агроекології та екологічної економіки; міжнародні документи та бази даних FAO, UNEP, UNDP, OECD, World Bank, Scopus, Web of Science; Цілі сталого розвитку ООН (SDGs), нормативно-правові акти України та Європейського Союзу у сфері охорони довкілля, продовольчої безпеки й управління природними ресурсами; електронні освітні ресурси та відкриті онлайн-курси з питань сталого розвитку й екологічного менеджменту.

Освітній компонент 7. Проблеми ОВД, СЕО та екологічний аудит

Статус: обов'язкова освітня компонента

Курс: 1

Семестр: 2

Обсяг: 6 кредити ЄКТС (180 годин)

Форма підсумкового контролю: іспит

Мета освітнього компонента

Формування у здобувачів вищої освіти системного розуміння теоретичних, нормативно-правових та методичних засад оцінки впливу на довкілля (ОВД), стратегічної екологічної оцінки (СЕО) та екологічного аудиту, розвиток навичок аналізу екологічних ризиків, оцінювання екологічних наслідків господарської діяльності, застосування сучасних методів екологічної експертизи та аудиту відповідно до вимог національного законодавства, європейських директив і принципів сталого розвитку. Освітній компонент спрямований на формування здатності приймати обґрунтовані професійні рішення щодо забезпечення екологічної безпеки, запобігання негативному впливу на довкілля та впровадження ефективних природоохоронних заходів.

Основні теми

1. Оцінка впливу на довкілля (ОВД): сутність, принципи, законодавче забезпечення та сучасні тенденції розвитку.
2. Стратегічна екологічна оцінка (СЕО): концепція, процедура проведення та інтеграція екологічних аспектів у стратегічне планування.
3. Законодавче та нормативно-правове забезпечення ОВД, СЕО та екологічного аудиту в Україні та Європейському Союзі.
4. Методологія оцінювання впливів на компоненти довкілля, аналіз екологічних ризиків і прогнозування наслідків.
5. Екологічний аудит: види, принципи, етапи проведення та оцінювання екологічної ефективності діяльності підприємств.
6. Документування процедур ОВД, СЕО та екологічного аудиту. Підготовка звітів, висновків і рекомендацій.
7. Громадське обговорення, консультації із заінтересованими сторонами та врахування екологічних інтересів суспільства.
8. Використання цифрових технологій, геоінформаційних систем, екологічних баз даних і сучасних інформаційних ресурсів у процедурах ОВД, СЕО та екологічного аудиту.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз нормативно-правових актів і міжнародних стандартів, розгляд практичних кейсів проведення ОВД, СЕО та екологічного аудиту, робота з екологічною документацією, дискусії, робота в

малих групах, виконання індивідуальних аналітичних завдань, підготовка презентацій, самостійне опрацювання наукової літератури, використання геоінформаційних систем, цифрових платформ та електронних екологічних реєстрів.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання участі у практичних заняттях, тестування, аналізу звітів з оцінки впливу на довкілля, документів стратегічної екологічної оцінки та матеріалів екологічного аудиту, виконання індивідуальних і групових завдань, презентацій, підготовки письмових аналітичних робіт. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту.

Рекомендовані джерела

Основна та додаткова наукова література з оцінки впливу на довкілля, стратегічної екологічної оцінки, екологічного аудиту та екологічного менеджменту; Закон України «Про оцінку впливу на довкілля», Закон України «Про стратегічну екологічну оцінку», Закон України «Про екологічний аудит», Закон України «Про охорону навколишнього природного середовища»; Директива 2011/92/ЄС (зі змінами 2014/52/ЄС), Директива 2001/42/ЄС; міжнародні стандарти серії ISO 14000 (зокрема ISO 14001 та ISO 19011); матеріали Міністерства захисту довкілля та природних ресурсів України, електронні екологічні реєстри, геоінформаційні ресурси, міжнародні наукові бази даних (Scopus, Web of Science), відкриті онлайн-курси та інші сучасні інформаційні ресурси.

Освітній компонент 8. Проблеми зміни клімату, збереження біорізноманіття та відновлення екосистем

Статус: обов'язкова освітня компонента

Курс: 2

Семестр: 3

Обсяг: 5 кредити ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: іспит

Мета освітнього компонента

Формування у здобувачів вищої освіти системного розуміння сучасних екологічних викликів, пов'язаних зі зміною клімату, втратою біорізноманіття та деградацією екосистем, розвиток навичок аналізу причин і наслідків глобальних екологічних змін, оцінювання ризиків для довкілля та здоров'я населення, а також застосування науково обґрунтованих підходів до збереження природних ресурсів, відновлення екосистем і забезпечення сталого розвитку відповідно до національних та міжнародних екологічних стратегій.

Основні теми

1. Глобальні зміни клімату: причини, тенденції та наслідки.

2. Біорізноманіття як основа функціонування екосистем та чинник сталого розвитку.
3. Основні причини втрати біорізноманіття та деградації природних екосистем.
4. Екосистемні послуги та їх значення для суспільства.
5. Методи моніторингу стану довкілля, біорізноманіття та кліматичних змін.
6. Відновлення природних екосистем: принципи, технології та міжнародний досвід.
7. Національна та міжнародна екологічна політика, Цілі сталого розвитку ООН, Паризька кліматична угода та Конвенція про біологічне різноманіття.
8. Екологічно відповідальна професійна діяльність, цифрові технології та інновації у сфері охорони довкілля.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз міжнародних і національних екологічних документів, кейс-метод, дискусії, робота в малих групах, виконання індивідуальних аналітичних завдань, підготовка презентацій, аналіз екологічних даних, використання геоінформаційних та цифрових екологічних ресурсів, самостійне опрацювання наукової літератури.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання участі у практичних заняттях, тестування, аналізу екологічних кейсів, виконання індивідуальних і групових завдань, презентацій, підготовки письмових аналітичних робіт та проєктів. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту.

Рекомендовані джерела

Основна та додаткова наукова література з питань зміни клімату, екології, охорони біорізноманіття та відновлення екосистем; звіти Міжурядової групи експертів зі зміни клімату (IPCC), Програми ООН з навколишнього середовища (UNEP), Конвенції про біологічне різноманіття (CBD); міжнародні наукові бази даних (Scopus, Web of Science, Google Scholar); національні нормативно-правові акти у сфері охорони довкілля; електронні освітні ресурси та відкриті онлайн-курси з екології, кліматичної політики та сталого розвитку.

Освітній компонент 9. Сучасні цифрові рішення для екологічного моніторингу та управління

Статус: обов'язкова освітня компонента

Курс: 2

Семестр: 3

Обсяг: 4 кредити ЄКТС (120 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування у здобувачів вищої освіти системного розуміння сучасних цифрових технологій, що використовуються для екологічного моніторингу, аналізу стану довкілля та прийняття управлінських рішень. Освітній компонент спрямований на розвиток навичок застосування геоінформаційних систем, дистанційного зондування Землі, сенсорних мереж, цифрових платформ, технологій Інтернету речей (IoT), штучного інтелекту та аналітики великих даних для оцінювання екологічних ризиків, прогнозування змін стану навколишнього середовища та забезпечення сталого природокористування.

Основні теми

1. Цифрова трансформація екологічного моніторингу: сучасні тенденції та міжнародний досвід.
2. Геоінформаційні системи (GIS) та дистанційне зондування Землі (Remote Sensing) у дослідженні довкілля.
3. Сенсорні мережі, Інтернет речей (IoT) та автоматизовані системи збору екологічних даних.
4. Аналіз великих даних (Big Data) та застосування штучного інтелекту в екологічному моніторингу.
5. Цифрові платформи, відкриті екологічні бази даних та інформаційні системи управління природними ресурсами.
6. Моделювання, прогнозування екологічних процесів та оцінювання екологічних ризиків.
7. Цифрові технології підтримки прийняття управлінських рішень у сфері охорони довкілля та сталого розвитку.
8. Етичні, правові та інформаційні аспекти використання цифрових технологій у природоохоронній діяльності.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, робота з геоінформаційними системами та відкритими екологічними базами даних, аналіз супутникових знімків, виконання кейсів із використанням цифрових платформ екологічного моніторингу, моделювання екологічних ситуацій, робота в малих групах, виконання індивідуальних аналітичних завдань, підготовка презентацій, самостійне опрацювання наукової літератури, використання сучасного програмного забезпечення та цифрових освітніх платформ.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання участі у практичних заняттях, виконання лабораторних і практичних робіт, тестування, аналізу екологічних даних, розроблення картографічних матеріалів, виконання

індивідуальних і групових проєктів, презентацій та підготовки письмових аналітичних робіт. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Основна та додаткова наукова література з цифрових технологій в екології, геоінформаційних систем, дистанційного зондування Землі, екологічного моніторингу та управління природними ресурсами; міжнародні інформаційні ресурси та бази даних (Copernicus, Sentinel Hub, NASA EarthData, UNEP, European Environment Agency, Global Forest Watch); відкриті екологічні платформи, нормативно-правові документи України та ЄС у сфері екологічного моніторингу, охорони довкілля і цифрової трансформації природоохоронної діяльності.

Освітній компонент 10. Проблеми управління природоохоронними проєктами та екологічною діяльністю

Статус: обов'язкова освітня компонента

Курс: 2

Семестр: 3

Обсяг: 4 кредитів ЄКТС (120 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування у здобувачів вищої освіти системного розуміння сучасних проблем управління природоохоронними проєктами та екологічною діяльністю, розвиток навичок аналізу екологічних викликів, планування, організації, моніторингу й оцінювання природоохоронних заходів із застосуванням сучасних методів проєктного менеджменту, міжнародних стандартів та принципів сталого розвитку. Освітній компонент спрямований на формування здатності приймати ефективні управлінські рішення у сфері охорони довкілля з урахуванням екологічних, економічних, соціальних і правових аспектів.

Основні теми

1. Сучасні проблеми управління природоохоронними проєктами та екологічною діяльністю.
2. Теоретичні засади проєктного менеджменту у сфері охорони навколишнього природного середовища.
3. Планування та реалізація природоохоронних проєктів відповідно до принципів сталого розвитку.
4. Управління ризиками, ресурсами та зацікавленими сторонами природоохоронних проєктів.
5. Екологічний моніторинг, оцінювання ефективності та результативності природоохоронних заходів.
6. Фінансування природоохоронних проєктів, міжнародні екологічні програми та грантові механізми.

7. Правові, організаційні та етичні засади управління екологічною діяльністю.
8. Використання цифрових технологій, геоінформаційних систем (GIS), екологічних інформаційних систем та міжнародних баз даних в управлінні природоохоронними проєктами.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз реальних природоохоронних проєктів, кейс-метод, моделювання управлінських ситуацій, робота в малих групах, виконання індивідуальних і групових проєктних завдань, підготовка презентацій, самостійне опрацювання наукової літератури та нормативно-правових документів, використання цифрових платформ, геоінформаційних систем і сучасних інформаційних технологій.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання участі у практичних заняттях, тестування, аналізу кейсів, виконання індивідуальних і групових проєктних завдань, презентацій, підготовки письмових аналітичних робіт та оцінювання результатів самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Основна та додаткова наукова література з управління природоохоронною діяльністю, екологічного менеджменту та проєктного управління; міжнародні стандарти екологічного менеджменту (ISO 14001, ISO 14040, ISO 21502); нормативно-правові акти України та Європейського Союзу у сфері охорони довкілля; матеріали Програми ООН з навколишнього середовища (UNEP), Програми розвитку ООН (UNDP), Європейського агентства з довкілля (EEA), Світового банку та інших міжнародних організацій; міжнародні наукові бази даних (Scopus, Web of Science, SpringerLink, ScienceDirect); електронні освітні ресурси, відкриті онлайн-курси та професійні інформаційні платформи з екологічного управління і природоохоронної діяльності.

Освітній компонент 11. Науково-дослідна практика

Статус: обов'язкова освітня компонента

Курс: 2

Семестр: 3

Обсяг: 6 кредитів ЄКТС (180 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування у здобувачів вищої освіти практичних компетентностей щодо організації та проведення наукових досліджень у галузі екології, набуття досвіду застосування сучасних методів польових, лабораторних і аналітичних

досліджень, обробки та інтерпретації екологічних даних, підготовки наукових звітів і презентації результатів досліджень. Освітній компонент спрямований на розвиток навичок самостійної науково-дослідної діяльності, критичного мислення, дотримання принципів академічної доброчесності та використання сучасних цифрових технологій у науковій роботі.

Основні теми

1. Організація науково-дослідної діяльності в галузі екології та вимоги до проведення досліджень.
2. Планування наукового дослідження: постановка мети, завдань, формулювання гіпотези та вибір методів.
3. Польові, лабораторні та інструментальні методи екологічних досліджень.
4. Збір, систематизація та статистична обробка екологічних даних.
5. Використання геоінформаційних систем (ГІС), дистанційного зондування Землі та цифрових екологічних ресурсів.
6. Аналіз, інтерпретація та узагальнення результатів екологічних досліджень.
7. Підготовка наукових публікацій, звітів, тез конференцій і презентація результатів досліджень.
8. Академічна доброчесність, етичні принципи наукової діяльності та вимоги до оформлення результатів досліджень.

Методи навчання

Польові дослідження, лабораторні роботи, самостійне виконання індивідуального наукового дослідження, робота з науковими публікаціями та міжнародними наукометричними базами даних, статистична обробка результатів досліджень із використанням спеціалізованого програмного забезпечення, консультації з керівником практики, підготовка наукового звіту, презентація результатів дослідження, використання цифрових освітніх платформ і екологічних інформаційних систем.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання виконання індивідуального плану практики, якості проведення польових і лабораторних досліджень, ведення щоденника практики, обробки та аналізу отриманих даних, підготовки наукового звіту, презентації результатів дослідження та участі в обговоренні отриманих результатів. Підсумковий контроль проводиться у формі захисту звіту з науково-дослідної практики (диференційований залік).

Рекомендовані джерела

Основна та додаткова наукова література з екології, методології екологічних досліджень, біостатистики та геоінформаційних технологій; міжнародні наукові бази даних (Scopus, Web of Science, Google Scholar,

SpringerLink); відкриті екологічні інформаційні ресурси та бази екологічних даних; нормативно-правові документи у сфері охорони довкілля; методичні рекомендації щодо проведення польових і лабораторних досліджень; сучасні цифрові платформи для аналізу та візуалізації екологічних даних.

Освітній компонент 12. Переддипломна практика

Статус: обов'язкова освітня компонента

Курс: 2

Семестр: 3

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей шляхом набуття практичного досвіду у сфері екології, охорони навколишнього природного середовища та сталого природокористування. Переддипломна практика спрямована на закріплення теоретичних знань, розвиток навичок проведення польових і лабораторних досліджень, аналізу екологічного стану природних і антропогенно змінених екосистем, використання сучасних методів екологічного моніторингу, підготовку матеріалів для виконання кваліфікаційної роботи та формування готовності до самостійної професійної діяльності.

Основні теми

1. Ознайомлення зі структурою, функціями та нормативно-правовими засадами діяльності бази практики.
2. Організація та виконання екологічного моніторингу компонентів довкілля.
3. Проведення польових, лабораторних та камеральних екологічних досліджень.
4. Збір, систематизація, статистична обробка й інтерпретація екологічних даних.
5. Оцінювання стану природних ресурсів, екосистем і рівня антропогенного навантаження.
6. Застосування сучасних інформаційних технологій, геоінформаційних систем (GIS) та цифрових інструментів в екологічних дослідженнях.
7. Розроблення природоохоронних заходів і рекомендацій щодо зменшення негативного впливу на довкілля.
8. Підготовка звіту з практики та матеріалів для кваліфікаційної роботи, презентація результатів виконаних досліджень.

Методи навчання

Практична діяльність на базах практики, польові та лабораторні дослідження, спостереження, виконання індивідуальних професійних завдань,

аналіз екологічної документації, робота з нормативно-правовими актами, використання геоінформаційних систем, цифрових платформ і спеціалізованого програмного забезпечення, консультації з керівниками практики, самостійне опрацювання професійної літератури та підготовка звітної документації.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання виконання індивідуального плану практики, якості виконаних професійних завдань, ведення щоденника практики, консультацій із керівниками практики, аналізу отриманих результатів досліджень та підготовки звітних матеріалів. Підсумковий контроль проводиться у формі захисту звіту з переддипломної практики (диференційований залік) з оцінюванням рівня сформованості професійних компетентностей і готовності до виконання кваліфікаційної роботи.

Рекомендовані джерела

Нормативно-правові акти України у сфері охорони навколишнього природного середовища та природокористування; міжнародні екологічні конвенції та стандарти; державні стандарти екологічного моніторингу; наукові монографії, підручники й фахові видання з екології та охорони довкілля; міжнародні наукові бази даних (Scopus, Web of Science, Google Scholar); геоінформаційні та картографічні ресурси; офіційні електронні ресурси Міністерства захисту довкілля та природних ресурсів України, Державної екологічної інспекції України, міжнародних природоохоронних організацій та відкриті екологічні інформаційні системи.

Освітній компонент 13. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи

Статус: обов'язкова освітня компонента

Курс: 2

Семестр: 3

Обсяг: 6 кредитів ЄКТС (180 годин)

Форма підсумкового контролю: захист кваліфікаційної роботи

Мета освітнього компонента

Формування у здобувачів вищої освіти здатності самостійно виконувати наукове дослідження в галузі екології, застосовувати сучасні методи збору, оброблення та аналізу екологічної інформації, критично оцінювати результати досліджень, формулювати науково обґрунтовані висновки й рекомендації щодо вирішення актуальних екологічних проблем. Освітній компонент спрямований на інтеграцію теоретичних знань, практичних навичок і дослідницьких компетентностей, а також на підготовку та публічний захист кваліфікаційної роботи відповідно до вимог академічної доброчесності.

Основні теми

1. Вибір, обґрунтування та актуалізація теми кваліфікаційної роботи.

2. Аналіз сучасних наукових джерел, міжнародних баз даних і нормативно-правових документів у сфері екології.
3. Розроблення програми, методології та методики екологічного дослідження.
4. Збір, систематизація та статистична обробка екологічних даних.
5. Оцінювання стану природних компонентів, антропогенних впливів та екологічних ризиків.
6. Інтерпретація результатів дослідження, формулювання висновків і практичних рекомендацій.
7. Дотримання принципів академічної доброчесності, наукової етики та екологічної відповідальності.
8. Оформлення кваліфікаційної роботи відповідно до встановлених вимог та підготовка до її публічного захисту.

Методи навчання

Індивідуальні консультації з науковим керівником, самостійна дослідницька робота, польові та лабораторні дослідження (за потреби), аналіз наукової літератури, робота з міжнародними наукометричними базами даних і геоінформаційними системами, статистична обробка результатів, використання сучасного програмного забезпечення для аналізу екологічних даних, підготовка презентації результатів дослідження, апробація результатів на наукових заходах.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання виконання індивідуального плану дослідження, регулярного звітування про результати роботи, перевірки окремих розділів кваліфікаційної роботи, дотримання вимог академічної доброчесності, своєчасності виконання етапів дослідження та готовності матеріалів до захисту. Підсумковий контроль проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи перед екзаменаційною комісією з оцінюванням рівня теоретичної підготовки, якості проведеного дослідження, практичної цінності отриманих результатів, обґрунтованості висновків, якості презентації та відповідей на запитання членів комісії.

Рекомендовані джерела

Основна та додаткова наукова література з екології, охорони навколишнього природного середовища та сталого розвитку; міжнародні наукові бази даних (Scopus, Web of Science, ScienceDirect, SpringerLink); нормативно-правові акти України та міжнародні документи у сфері охорони довкілля; державні стандарти щодо оформлення наукових робіт; офіційні бази екологічних даних, геоінформаційні ресурси, відкриті екологічні інформаційні системи, електронні освітні ресурси та сучасні програмні засоби статистичного й просторового аналізу.

ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ У СКЛАДІ 5 MINOR-ПРОГРАМ

Minor 1. Лідерство, управління та розвиток організацій

Мета Minor. Формування компетентностей у сфері сучасного управління, розвитку лідерського потенціалу, ефективної командної взаємодії, прийняття управлінських рішень та реалізації організаційних змін. Minor спрямований на підготовку фахівців, здатних ефективно працювати в міждисциплінарних командах, координувати діяльність колективів і реалізовувати управлінські проекти в державному, приватному та громадському секторах.

Освітній компонент ВК1. Лідерство та управління командами

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок ефективного лідерства, управління командами та розвитку командної взаємодії в організаціях. Опанування сучасних підходів до командоутворення, мотивації, комунікації, управління конфліктами, прийняття управлінських рішень і розвитку лідерського потенціалу для забезпечення результативної діяльності колективів у професійній сфері.

Основні теми

1. Теоретичні основи лідерства та сучасні концепції управління командами.
2. Лідерські стилі та моделі поведінки керівника.
3. Формування, розвиток і згуртування команд.
4. Комунікація, довіра та психологічний клімат у команді.
5. Мотивація персоналу та управління залученістю членів команди.
6. Управління конфліктами, переговори та медіація в командній взаємодії.
7. Прийняття управлінських рішень і розвиток емоційного інтелекту лідера.
8. Практичні кейси ефективного лідерства та управління командами в організаціях.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, тренінги, ділові та рольові ігри, аналіз практичних ситуацій (case study), моделювання управлінських ситуацій, виконання групових проектів, дискусії, презентації, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, участі у тренінгах і ділових іграх, тестування, аналізу кейсів, виконання індивідуальних і групових проєктів. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з психології лідерства, організаційної психології та управління персоналом; праці з теорії командної взаємодії, емоційного інтелекту, мотивації та комунікації; наукові публікації з лідерства, менеджменту й організаційної поведінки; матеріали міжнародних професійних асоціацій з управління персоналом і розвитку лідерських компетентностей.

Освітній компонент ВК2. Проєктний менеджмент

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок застосування сучасних підходів, методів та інструментів проєктного менеджменту для планування, організації, реалізації та оцінювання проєктів, управління персоналом, освіти, соціальної роботи та організаційного розвитку. Опанування принципів командної взаємодії, управління ресурсами, ризиками, комунікаціями й результатами проєктної діяльності відповідно до міжнародних стандартів управління проєктами.

Основні теми

1. Основи проєктного менеджменту та життєвий цикл проєкту.
2. Ініціювання проєкту: визначення проблеми, цілей, зацікавлених сторін і результатів.
3. Планування проєкту: зміст, ресурси, бюджет, терміни та календарне планування.
4. Управління командою проєкту та ефективні комунікації.
5. Управління ризиками, якістю та змінами в проєктах.
6. Використання цифрових інструментів управління проєктами (Trello, Asana, Jira, Microsoft Project тощо).
7. Моніторинг, оцінювання ефективності та завершення проєкту.
8. Практичні кейси реалізації освітніх, соціальних та організаційних проєктів.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, тренінги, аналіз кейсів, проєктне навчання, командна робота, моделювання проєктних ситуацій, використання цифрових платформ управління проєктами, презентації, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, аналізу кейсів, тестування, участі в командній роботі, підготовки проектної документації та захисту індивідуального або групового проекту. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з проектного менеджменту, стандарти PMBOK (Project Management Institute) та PRINCE2, наукові публікації з управління проектами, документація цифрових платформ Microsoft Project, Trello, Asana, Jira, матеріали з управління змінами, командної взаємодії та реалізації соціальних, освітніх та інших проектів.

Освітній компонент ВК3. Трансформаційний менеджмент

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок щодо управління трансформаційними процесами в організаціях в умовах цифровізації, глобальних викликів і постійних змін. Опанування сучасних підходів, методів та інструментів трансформаційного менеджменту для планування, реалізації та оцінювання організаційних змін, розвитку лідерства, управління командами, підвищення адаптивності організацій і забезпечення їх сталого розвитку.

Основні теми

1. Теоретичні засади трансформаційного менеджменту.
2. Організаційні зміни: види, моделі та етапи реалізації.
3. Лідерство та управління командами в умовах трансформації.
4. Управління опором змінам і розвиток організаційної культури.
5. Цифрова трансформація організацій та сучасні управлінські технології.
6. Стратегічне управління трансформаційними процесами.
7. Оцінювання ефективності трансформаційних проектів та управління ризиками.
8. Практичні кейси впровадження трансформаційних змін у діяльності організацій.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз кейсів, командна робота, моделювання управлінських ситуацій, ділові ігри, проектне навчання, презентації, дискусії, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, аналізу кейсів, тестування, підготовки презентацій, виконання

індивідуального або групового проєкту. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з трансформаційного й стратегічного менеджменту, організаційного розвитку та управління змінами; праці Дж. Коттера, П. Сенге, І. Адізеса; міжнародні стандарти та рекомендації з управління проєктами (PMBOK, PRINCE2, Agile); наукові публікації з цифрової трансформації, організаційного розвитку, лідерства та управління змінами.

Освітній компонент ВК4. Ділові комунікації та переговори

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок ефективної ділової комунікації та ведення переговорів у професійній діяльності еколога. Опанування сучасних методів міжособистісної, групової та організаційної взаємодії, технік конструктивного спілкування, аргументації, переконання, управління конфліктами й досягнення взаємовигідних домовленостей у професійному середовищі.

Основні теми

1. Основи ділової комунікації та психологія професійної взаємодії.
2. Вербальна та невербальна комунікація в діловому середовищі.
3. Ефективне слухання, постановка запитань і надання зворотного зв'язку.
4. Психологія переговорного процесу та стратегії ведення переговорів.
5. Техніки аргументації, переконання та впливу.
6. Управління конфліктами й медіація в професійній діяльності.
7. Діловий етикет, міжкультурні комунікації та особливості онлайн-переговорів.
8. Практичні кейси проведення переговорів у сфері управління персоналом, консультування та організаційної діяльності.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, тренінги, рольові та ділові ігри, моделювання переговорних ситуацій, аналіз практичних кейсів, групові дискусії, виконання комунікативних вправ, проєктне навчання, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, участі в рольових іграх і тренінгах, тестування, аналізу

комунікативних кейсів, підготовки індивідуальних і групових проєктів. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з ділових комунікацій, психології спілкування та переговорів, література з організаційної психології, конфліктології та медіації, міжнародні стандарти ділового етикету, наукові публікації з комунікації, матеріали професійних тренінгів і сучасних досліджень у сфері переговорного процесу.

Освітній компонент ВК5. Управління людським капіталом

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок щодо ефективного управління людським капіталом в організаціях, розвитку персоналу, створення сприятливого психологічного клімату та забезпечення високої продуктивності праці. Опанування сучасних підходів до управління талантами, мотивації, професійного розвитку, оцінювання персоналу та прийняття управлінських рішень з урахуванням психологічних, соціальних і організаційних чинників.

Основні теми

1. Сутність людського капіталу та сучасні концепції його управління.
2. Стратегічне управління людським капіталом в організації.
3. Психологічні аспекти добору, адаптації та утримання персоналу.
4. Управління талантами, компетентностями та професійним розвитком працівників.
5. Системи мотивації, залученості та оцінювання ефективності персоналу.
6. Лідерство, командна взаємодія та розвиток організаційної культури.
7. Управління змінами, добробутом працівників і профілактика професійного вигорання.
8. Практичні кейси управління людським капіталом у сучасних організаціях.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз управлінських ситуацій і психологічних кейсів, групові дискусії, тренінгові вправи, моделювання процесів управління персоналом, виконання індивідуальних і командних проєктів, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, аналізу кейсів, тестування, підготовки аналітичних матеріалів,

презентацій та індивідуального проєкту. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з управління людськими ресурсами й людським капіталом, економічної теорії, стратегічного управління персоналом, мотивації та лідерства; міжнародні стандарти й рекомендації SHRM, CIPD, ISO 30414 (Human Capital Reporting); наукові публікації з управління людським капіталом, організаційної поведінки та психології праці.

Minor 2. Цифрові технології та штучний інтелект

Мета Minor. Формування цифрових компетентностей, необхідних для ефективного використання сучасних інформаційних технологій, аналітичних інструментів, цифрових сервісів та технологій штучного інтелекту у професійній діяльності, дослідженнях, управлінні даними та прийнятті обґрунтованих рішень.

Освітній компонент ВК6. Цифрова трансформація професійної діяльності

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок використання цифрових технологій, інформаційних систем та сучасних цифрових інструментів для підвищення ефективності професійної діяльності еколога. Опанування підходів до цифрової трансформації організаційних процесів, застосування технологій штучного інтелекту, автоматизації, онлайн-комунікації, цифрової взаємодії та управління даними з дотриманням етичних норм, вимог інформаційної безпеки й захисту персональних даних.

Основні теми

1. Сутність цифрової трансформації професійної діяльності та сучасні цифрові тренди.
2. Цифрові платформи й сервіси у професійній діяльності еколога.
3. Використання штучного інтелекту та генеративних моделей для професійних завдань.
4. Автоматизація робочих процесів і цифровий документообіг.
5. Онлайн-комунікація, дистанційне консультування та цифрова взаємодія з клієнтами.
6. Цифрові інструменти для управління проєктами, командної роботи та професійної співпраці.

7. Інформаційна безпека, захист персональних даних та етичні аспекти цифрової діяльності.
8. Практичні кейси цифрової трансформації професійної діяльності у екології та суміжних сферах.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, комп'ютерні практикуми, робота з цифровими платформами та онлайн-сервісами, виконання практичних кейсів, проектне навчання, аналіз професійних ситуацій, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, тестування, роботи з цифровими інструментами, аналізу кейсів, підготовки індивідуального проєкту та презентації його результатів. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з цифрової трансформації, цифрової економіки й цифрових технологій; нормативно-правові акти щодо цифровізації та захисту персональних даних; документація Microsoft 365, Google Workspace, Microsoft Teams, Zoom, Trello, Notion, Canva; матеріали OpenAI (ChatGPT), Microsoft Copilot, Google Gemini та інших інструментів штучного інтелекту; наукові публікації з цифрової компетентності, інформаційної безпеки та цифрової трансформації професійної діяльності.

Освітній компонент ВК7. Штучний інтелект у професійній діяльності

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок застосування технологій штучного інтелекту у професійній діяльності еколога. Опанування сучасних інструментів генеративного штучного інтелекту, машинного навчання та інтелектуального аналізу даних для підтримки професійної комунікації, підготовки аналітичних матеріалів, розроблення екологічних програм, прийняття обґрунтованих рішень і дотримання етичних принципів використання ШІ на практиці.

Основні теми

1. Основи штучного інтелекту та його роль у професійній діяльності.
2. Генеративний штучний інтелект: можливості та сфери застосування.
3. Використання ШІ для пошуку, аналізу й узагальнення професійної інформації.

4. Промпт-інжиніринг: ефективна взаємодія з інтелектуальними системами.
5. Використання ШІ для підготовки документації, навчальних і методичних матеріалів.
6. Інструменти штучного інтелекту для аналізу даних і підтримки прийняття рішень.
7. Етичні, правові та безпекові аспекти використання штучного інтелекту в діяльності еколога.
8. Практичні кейси інтеграції штучного інтелекту в практику, освіту, управління персоналом та наукові дослідження.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, лабораторні роботи, комп'ютерні практикуми, робота із сучасними сервісами штучного інтелекту, аналіз професійних кейсів, виконання індивідуальних і групових проєктів, проєктне навчання, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних і лабораторних робіт, тестування, розв'язання ситуаційних завдань, розроблення пром프트ів, аналізу кейсів, підготовки індивідуального проєкту із застосуванням інструментів штучного інтелекту. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з основ штучного інтелекту, машинного навчання та цифрових технологій; документація OpenAI (ChatGPT), Microsoft Copilot, Google Gemini, Claude та інших генеративних моделей; матеріали ЮНЕСКО щодо етичного використання штучного інтелекту; нормативно-правові акти України та ЄС у сфері цифрових технологій і захисту персональних даних; наукові публікації з використання штучного інтелекту в екології, освіті, управлінні персоналом та соціальних дослідженнях.

Освітній компонент ВК8. Аналіз даних та візуалізація інформації

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок щодо збору, оброблення, аналізу, візуалізації та інтерпретації даних із використанням сучасних цифрових інструментів. Опанування методів аналізу даних і створення інформаційних візуалізацій для підтримки прийняття обґрунтованих рішень у практиці, організаційній діяльності, соціальних дослідженнях та управлінні.

Основні теми

1. Основи аналізу даних та інформаційної візуалізації.
2. Джерела даних, методи збору та підготовки інформації.
3. Очищення, структурування та перетворення даних.
4. Методи статистичного аналізу та інтерпретації результатів.
5. Принципи ефективної візуалізації даних і дизайну інформаційних панелей.
6. Використання сучасних інструментів візуалізації даних (Power BI, Tableau, Excel, Python).
7. Створення інтерактивних звітів і дашбордів.
8. Практичне застосування аналізу даних і візуалізації інформації у екологічних, соціальних та організаційних дослідженнях.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, лабораторні роботи, комп'ютерні практикуми, робота з наборами даних, виконання аналітичних і візуалізаційних завдань, використання сучасних програмних засобів аналізу даних, аналіз практичних кейсів, проєктне навчання, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних і лабораторних робіт, тестування, аналітичних завдань, створення інформаційних візуалізацій, дашбордів та індивідуального проєкту. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з аналізу даних, статистики та візуалізації інформації; документація Microsoft Power BI, Tableau, Microsoft Excel, Python (pandas, NumPy, Matplotlib, Plotly); наукові публікації з Data Analytics, Data Visualization та прикладного аналізу даних; сучасні рекомендації щодо побудови інформаційних панелей (дашбордів) і представлення результатів досліджень.

Освітній компонент ВК9. Кібербезпека та захист інформації

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок щодо забезпечення кібербезпеки та захисту інформації в діяльності організацій, установ і підприємств. Опанування сучасних методів виявлення, оцінювання та мінімізації кіберризиків, принципів захисту інформаційних ресурсів, персональних даних і цифрових комунікацій, а також формування культури безпечної поведінки в цифровому середовищі для підтримки ефективного управління та професійної діяльності.

Основні теми

1. Основи кібербезпеки та інформаційної безпеки.
2. Загрози, вразливості та кіберризики в цифровому середовищі.
3. Захист персональних даних і конфіденційної інформації.
4. Методи криптографічного захисту інформації.
5. Безпека комп'ютерних мереж, хмарних сервісів і мобільних технологій.
6. Організація системи управління інформаційною безпекою.
7. Соціальна інженерія, фішинг та інші методи кіберзагроз.
8. Практичні кейси забезпечення кібербезпеки в діяльності організацій та управлінні інформаційними ресурсами.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, лабораторні роботи, комп'ютерні практикуми, моделювання кіберінцидентів, аналіз реальних кейсів, виконання практичних завдань із захисту інформації, проєктне навчання, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних і лабораторних робіт, тестування, розв'язання ситуаційних завдань, підготовки аналітичних звітів та індивідуального проєкту. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з кібербезпеки й інформаційної безпеки, міжнародні стандарти ISO/IEC 27001 та ISO/IEC 27002, нормативно-правові акти України у сфері захисту інформації та персональних даних, документація OWASP, NIST Cybersecurity Framework, матеріали Cisco Networking Academy, наукові публікації з кібербезпеки та управління інформаційною безпекою.

Освітній компонент ВК10. Цифрові сервіси для наукових досліджень

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок використання сучасних цифрових сервісів для організації, проведення та представлення результатів наукових досліджень у екології та суміжних галузях. Опанування цифрових інструментів для пошуку й опрацювання наукової інформації, збору та аналізу емпіричних даних, академічної комунікації, управління бібліографічними джерелами, підготовки наукових публікацій, забезпечення академічної доброчесності та ефективної організації дослідницької діяльності.

Основні теми

1. Цифрова екосистема сучасного наукового дослідження.
2. Пошук, відбір та оцінювання наукової інформації у міжнародних наукометричних базах даних.
3. Цифрові сервіси для управління бібліографічними джерелами та оформлення цитувань.
4. Онлайн-платформи для створення анкет, збору та систематизації емпіричних даних.
5. Хмарні сервіси для спільної роботи над науковими проєктами та управління дослідницькою діяльністю.
6. Цифрові інструменти статистичного аналізу, візуалізації та представлення результатів досліджень.
7. Використання штучного інтелекту та цифрових асистентів у науковій діяльності: можливості, обмеження та принципи академічної доброчесності.
8. Практичні кейси застосування цифрових сервісів у екологічних та міждисциплінарних дослідженнях.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, комп'ютерні практикуми, робота з цифровими науковими платформами та сервісами, виконання практичних завдань із використанням інструментів для пошуку, аналізу та візуалізації даних, проєктне навчання, аналіз кейсів, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, тестування, роботи з цифровими науковими сервісами, підготовки інформаційно-аналітичних матеріалів, оформлення бібліографічних списків, виконання індивідуального проєкту. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з методології наукових досліджень і цифрової науки; документація та довідкові матеріали Google Scholar, Scopus, Web of Science, ORCID, ResearchGate; сервіси управління бібліографією (Zotero, Mendeley); платформи для збору даних (Google Forms, Microsoft Forms); хмарні сервіси Google Workspace та Microsoft 365; рекомендації щодо академічної доброчесності та використання інструментів штучного інтелекту в науковій діяльності; сучасні наукові публікації з цифровізації дослідницького процесу.

Minor 3. Сталий розвиток та ESG

Мета Minor. Формування системного розуміння принципів сталого розвитку, екологічної, соціальної та корпоративної відповідальності (ESG), а також здатності інтегрувати принципи сталого розвитку у професійну

діяльність, управлінські рішення та реалізацію проєктів відповідно до міжнародних стандартів.

Освітній компонент ВК11. Стратегія сталого розвитку

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок щодо розроблення та реалізації стратегій сталого розвитку на рівні організацій, громад і суспільства. Опанування сучасних концепцій сталого розвитку, принципів ESG (Environmental, Social, Governance), соціальної відповідальності, екологічного та соціального управління, а також інструментів інтеграції економічних, екологічних і соціальних аспектів у процес прийняття управлінських рішень.

Основні теми

1. Концепція сталого розвитку та Цілі сталого розвитку ООН.
2. Принципи ESG та їх застосування в діяльності організацій.
3. Соціальна відповідальність бізнесу та корпоративне управління.
4. Екологічне управління і мінімізація впливу на довкілля.
5. Управління ризиками та забезпечення стійкості організацій.
6. Економіка замкненого циклу та раціональне використання ресурсів.
7. Розроблення стратегій сталого розвитку для організацій і територіальних громад.
8. Практичні кейси впровадження стратегій сталого розвитку в державному, громадському та корпоративному секторах.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз кейсів, дискусії, робота в малих групах, проєктне навчання, розроблення стратегій сталого розвитку, презентації, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, тестування, аналізу кейсів, підготовки презентацій, участі в обговореннях та виконання індивідуального або групового проєкту зі створення стратегії сталого розвитку. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Нормативні документи та матеріали Організації Об'єднаних Націй щодо Цілей сталого розвитку, міжнародні стандарти ESG, рекомендації Global Reporting Initiative (GRI), література зі сталого розвитку, корпоративної соціальної відповідальності та екологічного менеджменту, наукові публікації з питань сталого розвитку, управління ризиками та стратегічного менеджменту.

Освітній компонент ВК12. ESG та корпоративне управління

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок щодо впровадження принципів ESG (Environmental, Social, Governance) та сучасного корпоративного управління в діяльність організацій. Опанування підходів до оцінювання екологічних, соціальних і управлінських факторів, аналізу ESG-ризиків, розроблення стратегій сталого розвитку та використання міжнародних стандартів корпоративного управління для підвищення ефективності, прозорості й конкурентоспроможності організацій.

Основні теми

1. Основи ESG та сучасного корпоративного управління.
2. Екологічна складова ESG: управління ресурсами, кліматичні ризики та екологічна відповідальність.
3. Соціальна складова ESG: людський капітал, добробут персоналу, інклюзивність і корпоративна культура.
4. Принципи корпоративного управління, етика та комплаєнс.
5. ESG-ризики та управління ними в діяльності організацій.
6. ESG-звітність, міжнародні стандарти та показники ефективності.
7. Інтеграція ESG-принципів у стратегічне управління та прийняття управлінських рішень.
8. Практичні кейси впровадження ESG та корпоративного управління в організаціях.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз міжнародних і вітчизняних кейсів, робота з ESG-звітами та корпоративними документами, проєктне навчання, групові дискусії, ситуаційний аналіз, підготовка аналітичних матеріалів, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, тестування, аналізу кейсів, підготовки аналітичних звітів, презентацій та індивідуального проєкту. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Міжнародні стандарти та рекомендації у сфері ESG і корпоративного управління (GRI, SASB, ISSB, OECD Principles of Corporate Governance), нормативно-правові акти України, підручники з корпоративного управління та сталого розвитку, методичні матеріали з ESG-менеджменту, наукові публікації з питань корпоративної соціальної відповідальності, управління ризиками та сталого розвитку організацій.

Освітній компонент ВК13. Відповідальне управління організаціями

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок щодо впровадження принципів відповідального управління організаціями на засадах сталого розвитку, корпоративної соціальної відповідальності (CSR), ESG-підходів та етичного лідерства. Опанування сучасних інструментів управління, що забезпечують ефективне прийняття управлінських рішень, розвиток організаційної культури, управління людським капіталом і взаємодію із зацікавленими сторонами в умовах соціальних, економічних та екологічних викликів.

Основні теми

1. Концепція відповідального управління організаціями та принципи сталого розвитку.
2. Корпоративна соціальна відповідальність і ESG-підходи в діяльності організацій.
3. Етичне лідерство та корпоративна культура відповідальності.
4. Управління людським капіталом на засадах доброчесності, рівності та інклюзії.
5. Взаємодія із зацікавленими сторонами (stakeholders) та соціальне партнерство.
6. Управління ризиками, комплаєнс і забезпечення прозорості діяльності організації.
7. Соціальна, екологічна та управлінська звітність організацій.
8. Практичні кейси впровадження принципів відповідального управління в організаціях різних секторів.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз кейсів, ділові ігри, дискусії, проєктне навчання, розв'язання ситуаційних завдань, робота з міжнародними стандартами та ESG-звітами, підготовка групових і індивідуальних проєктів, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, аналізу кейсів, тестування, підготовки презентацій, участі в дискусіях та виконання індивідуального або групового проєкту. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з менеджменту, корпоративної соціальної відповідальності, сталого розвитку та організаційної поведінки;

міжнародні стандарти ESG та GRI, Принципи відповідальної управлінської освіти (PRME), Керівні принципи ООН щодо бізнесу і прав людини, Стандарти ISO 26000, наукові публікації з відповідального управління, корпоративного управління та сталого розвитку, аналітичні звіти міжнародних організацій (ООН, OECD, World Economic Forum).

Освітній компонент ВК14. Екологічний менеджмент і оцінка ризиків

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок щодо організації систем екологічного менеджменту, ідентифікації, аналізу та оцінювання екологічних ризиків, застосування сучасних підходів до управління впливом господарської діяльності на довкілля. Опанування методів оцінювання екологічних ризиків, екологічного аудиту, управління природоохоронною діяльністю та прийняття управлінських рішень відповідно до принципів сталого розвитку й міжнародних екологічних стандартів.

Основні теми

1. Основи екологічного менеджменту та принципи сталого розвитку.
2. Нормативно-правове забезпечення екологічної діяльності та міжнародні стандарти (ISO 14001).
3. Системи екологічного менеджменту в організаціях.
4. Ідентифікація та класифікація екологічних ризиків.
5. Методи оцінювання екологічних ризиків і прогнозування їх наслідків.
6. Екологічний аудит, моніторинг та екологічний контроль.
7. Управління екологічними ризиками в умовах виробничої та господарської діяльності.
8. Практичні кейси впровадження систем екологічного менеджменту та оцінювання ризиків.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз нормативно-правових документів, розв'язання ситуаційних завдань, кейс-метод, виконання розрахункових і аналітичних робіт, моделювання екологічних ризиків, проєктне навчання, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних та аналітичних завдань, тестування, підготовки звітів, презентацій і виконання індивідуального проєкту з оцінювання екологічних ризиків або розроблення

системи екологічного менеджменту. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники з екологічного менеджменту та екологічної безпеки, міжнародні стандарти серії ISO 14000 (ISO 14001), нормативно-правові акти України у сфері охорони навколишнього природного середовища, методичні рекомендації з оцінювання екологічних ризиків, матеріали Програми ООН з навколишнього середовища (UNEP), документи Європейського Союзу щодо екологічної політики, наукові публікації з екологічного менеджменту, управління ризиками та сталого розвитку.

Освітній компонент ВК15. Моделі зеленої економіки

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок щодо принципів, моделей та інструментів зеленої економіки, спрямованих на забезпечення сталого розвитку, раціонального використання природних ресурсів, підвищення екологічної ефективності діяльності організацій та впровадження екологічно відповідальних управлінських рішень. Опанування сучасних підходів до розроблення та реалізації моделей сталого економічного розвитку з урахуванням екологічних, соціальних і економічних чинників.

Основні теми

1. Теоретичні засади та концепції зеленої економіки.
2. Принципи сталого розвитку та екологічної трансформації економіки.
3. Моделі циркулярної економіки та ефективне використання ресурсів.
4. ESG-підходи та екологічно відповідальне управління організаціями.
5. Зелені фінанси та інструменти фінансування сталих проєктів.
6. Енергоефективність, відновлювана енергетика та декарбонізація економіки.
7. Екологічне управління ризиками та оцінювання впливу на довкілля.
8. Практичні кейси впровадження моделей зеленої економіки в державному управлінні та бізнесі.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз ситуаційних кейсів, виконання проєктних завдань, робота з міжнародними та національними нормативними документами, аналіз ESG-звітності підприємств, групові дискусії, презентації, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, тестування, аналізу кейсів, підготовки аналітичних матеріалів, презентацій та індивідуального проєкту. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники із зеленої економіки, сталого розвитку та циркулярної економіки; міжнародні документи ООН, OECD, UNEP, Європейської Комісії щодо Green Deal та ESG; національні нормативно-правові акти у сфері охорони довкілля; наукові публікації з екологічної економіки, управління природними ресурсами, енергоефективності та сталого розвитку.

Minor 4. Підприємництво та інновації

Мета Minor. Формування підприємницького мислення, інноваційної культури та компетентностей щодо створення, розвитку й управління інноваційними проєктами, стартапами, грантовими ініціативами та бізнес-процесами в умовах сучасної економіки.

Освітній компонент ВК16. Основи підприємництва та стартапів

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок щодо створення, розвитку та управління підприємницькими проєктами і стартапами. Опанування сучасних підходів до генерування бізнес-ідей, розроблення бізнес-моделей, оцінювання ринкових можливостей, планування діяльності стартапу, залучення ресурсів та інвестицій, а також розвитку підприємницького мислення, лідерських компетентностей і навичок прийняття управлінських рішень в умовах невизначеності.

Основні теми

1. Сутність підприємництва та екосистема стартапів.
2. Генерування бізнес-ідей і пошук ринкових можливостей.
3. Бізнес-моделі та ціннісна пропозиція стартапу.
4. Дослідження ринку, аналіз споживачів і конкурентів.
5. Бізнес-планування та фінансове моделювання стартапу.
6. Джерела фінансування, інвестування та залучення грантів.
7. Управління командою стартапу, лідерство та підприємницькі компетентності.

8. Презентація стартап-проєкту (Pitch Deck) та практичні кейси розвитку інноваційного бізнесу.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, тренінги, аналіз бізнес-кейсів, проєктне навчання, робота в командах, розроблення бізнес-моделі та бізнес-плану, презентації стартап-проєктів, зустрічі з підприємцями та експертами, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, тестування, аналізу бізнес-кейсів, підготовки бізнес-моделі, бізнес-плану та презентації стартап-проєкту. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з підприємництва, інноваційного менеджменту та управління стартапами; праці з бізнес-планування, маркетингу та фінансового менеджменту; The Startup Owner's Manual (Steve Blank, Bob Dorf), The Lean Startup (Eric Ries), Business Model Generation (Alexander Osterwalder, Yves Pigneur); матеріали Українського фонду стартапів, міжнародних акселераційних програм, наукові публікації з підприємництва та інноваційної діяльності.

Освітній компонент ВК17. Інноваційний менеджмент

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок щодо управління інноваційною діяльністю організацій, розроблення та впровадження інноваційних рішень, використання сучасних підходів до управління змінами, креативністю та розвитком людського потенціалу. Опанування методів планування, реалізації й оцінювання інноваційних проєктів, а також формування здатності застосовувати інноваційний менеджмент у діяльності організацій, зокрема у сфері екології, управління персоналом, освіти та соціальної роботи.

Основні теми

1. Сутність, принципи та сучасні концепції інноваційного менеджменту.
2. Інноваційний потенціал організації та фактори його розвитку.
3. Управління інноваційними процесами та життєвим циклом інновацій.
4. Креативність, дизайн-мислення та генерація інноваційних ідей.
5. Управління змінами та подолання опору персоналу.

6. Планування, реалізація та оцінювання інноваційних проєктів.
7. Цифрові технології та інновації в управлінні організаціями.
8. Практичні кейси впровадження інновацій у бізнесі, освіті, екології та соціальній сфері.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз кейсів, проєктне навчання, ділові ігри, мозкові штурми, робота в командах, розроблення інноваційних проєктів, презентації, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, тестування, аналізу кейсів, участі у групових проєктах, підготовки презентацій та індивідуального інноваційного проєкту. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з інноваційного менеджменту, управління проєктами та організаційного розвитку; наукові праці з управління інноваціями та підприємництва; міжнародні стандарти й рекомендації з управління інноваційною діяльністю; матеріали OECD, Європейської Комісії та Світового банку щодо інноваційної політики; сучасні наукові публікації з цифрової трансформації, управління змінами та розвитку інноваційних екосистем.

Освітній компонент ВК18. Грантовий менеджмент і фандрейзинг

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок із грантового менеджменту та фандрейзингу для залучення фінансових і нефінансових ресурсів на реалізацію соціальних, освітніх, екологічних, наукових та громадських проєктів. Опанування сучасних підходів до пошуку грантових можливостей, розроблення проєктних заявок, управління грантовими проєктами, взаємодії з донорами та забезпечення ефективного використання залучених ресурсів.

Основні теми

1. Основи грантового менеджменту та фандрейзингу.
2. Джерела фінансування проєктів: міжнародні, державні, корпоративні та громадські гранти.
3. Пошук грантових програм і аналіз вимог донорів.
4. Розроблення проєктної ідеї та підготовка грантової заявки.
5. Планування бюджету, оцінювання ризиків і ресурсне забезпечення проєкту.

6. Управління грантовими проєктами: реалізація, моніторинг і звітність.
7. Фандрейзингові стратегії та побудова партнерств із донорами й стейкхолдерами.
8. Практичні кейси розроблення та реалізації грантових і соціальних проєктів.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, тренінги, аналіз успішних грантових заявок, розроблення проєктних пропозицій, робота з грантовими платформами та базами донорів, кейс-метод, командна проєктна робота, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, підготовки окремих розділів грантової заявки, аналізу грантових конкурсів, презентації проєктної ідеї, тестування та індивідуального або командного проєкту. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з проєктного менеджменту, грантового менеджменту та фандрейзингу; методичні рекомендації Європейської Комісії, Erasmus+, Horizon Europe, USAID, UNICEF, UNDP та інших міжнародних донорських організацій; матеріали Українського культурного фонду, Національного фонду досліджень України; стандарти управління проєктами PMBOK®, PRINCE2®, наукові публікації з проєктного менеджменту, соціального підприємництва та залучення ресурсів.

Освітній компонент ВК19. Маркетинг інноваційних продуктів

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок щодо розроблення та реалізації маркетингових стратегій просування інноваційних продуктів і послуг, аналізу потреб споживачів, оцінювання ринкового потенціалу інновацій, управління життєвим циклом продукту та використання сучасних цифрових маркетингових інструментів для забезпечення конкурентоспроможності організацій.

Основні теми

1. Сутність інновацій та особливості маркетингу інноваційних продуктів.
2. Аналіз ринку та дослідження потреб споживачів інновацій.
3. Сегментація ринку, вибір цільової аудиторії та позиціонування інноваційних продуктів.
4. Розроблення маркетингової стратегії інноваційного продукту.

5. Управління життєвим циклом інноваційного продукту.
6. Цифровий маркетинг і сучасні канали просування інновацій.
7. Формування цінової політики та комерціалізація інновацій.
8. Практичні кейси маркетингу інноваційних продуктів у різних галузях економіки.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз бізнес-кейсів, робота в малих групах, розроблення маркетингових стратегій, проєктне навчання, презентації, використання цифрових маркетингових інструментів, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, тестування, аналізу кейсів, підготовки маркетингового плану та індивідуального (або групового) проєкту. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники з маркетингу та інноваційного менеджменту, література з маркетингу інновацій, цифрового маркетингу та бренд-менеджменту, наукові публікації з комерціалізації інновацій, матеріали міжнародних організацій (OECD, WIPO), документація Google Analytics, Google Ads, Meta Business Suite, HubSpot, а також сучасні дослідження у сфері управління інноваційними продуктами.

Освітній компонент ВК20. Бізнес-моделювання та управління проєктами

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок застосування сучасних методів бізнес-моделювання та управління проєктами для розроблення, планування, реалізації й оцінювання проєктів у сфері екології, управління персоналом, організаційного розвитку та соціальних ініціатив. Опанування інструментів проєктного менеджменту, моделювання бізнес-процесів, аналізу ризиків і ресурсного забезпечення для прийняття ефективних управлінських рішень.

Основні теми

1. Основи бізнес-моделювання та управління проєктами.
2. Бізнес-моделі організацій та інструменти їх побудови (Business Model Canvas, Value Proposition Canvas).
3. Життєвий цикл проєкту та методології управління проєктами (PMBOK, Agile, Scrum, Kanban).

4. Планування проєкту: визначення цілей, завдань, ресурсів і бюджету.
5. Управління командою проєкту та ефективні комунікації.
6. Управління ризиками, якістю та змінами в проєкті.
7. Моніторинг, оцінювання результатів і завершення проєкту.
8. Практичні кейси бізнес-моделювання та управління проєктами у сфері екології, HR, організаційного розвитку та соціальних програм.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз бізнес-кейсів, проєктне навчання, моделювання бізнес-процесів, групова робота, ділові ігри, використання цифрових інструментів управління проєктами (Trello, Jira, Microsoft Project або аналогів), презентація командних та індивідуальних проєктів, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, аналізу кейсів, тестування, розроблення бізнес-моделі, підготовки проєктної документації та індивідуального або командного проєкту. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з бізнес-моделювання і проєктного менеджменту, PMBOK® Guide, Agile Practice Guide, література з Agile, Scrum і Kanban, праці з Business Model Canvas (Alexander Osterwalder, Yves Pigneur), документація цифрових платформ управління проєктами (Microsoft Project, Trello, Jira, Asana), наукові публікації з управління проєктами, організаційної екології та розвитку організацій.

Minor 5. Психологія благополуччя та ефективності

Мета Minor. Формування компетентностей щодо розвитку емоційного інтелекту, психологічної стійкості, ефективної професійної взаємодії, управління конфліктами, стресом і прийняття рішень. Minor спрямований на підвищення особистісної та професійної ефективності фахівців різних галузей, розвиток навичок підтримки психологічного благополуччя в організаціях і громадах.

Освітній компонент ВК21. Психологія лідерства

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок щодо психологічних основ лідерства, розвитку лідерського потенціалу особистості, застосування сучасних підходів до ефективного керівництва командами та управління міжособистісною взаємодією. Опанування психологічних методів розвитку емоційного інтелекту, комунікативної компетентності, мотивації, прийняття управлінських рішень і вирішення конфліктів у професійній діяльності.

Основні теми

1. Теоретичні основи психології лідерства.
2. Особистість лідера та психологічні чинники формування лідерського потенціалу.
3. Теорії та стилі лідерства в сучасних організаціях.
4. Емоційний інтелект і психологічна компетентність лідера.
5. Лідерська комунікація та ефективна взаємодія в команді.
6. Психологія мотивації, впливу та прийняття управлінських рішень.
7. Управління конфліктами, стресом і змінами в діяльності лідера.
8. Практичні кейси розвитку лідерських компетентностей в організаціях, бізнесі, освіті та соціальній сфері.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, тренінги, психологічні вправи, аналіз ситуацій (case study), рольові та ділові ігри, командні проєкти, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, участі у тренінгах і ділових іграх, тестування, аналізу кейсів, підготовки індивідуальних і групових проєктів. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з психології лідерства, організаційної психології, психології управління та командної взаємодії; праці з розвитку емоційного інтелекту й лідерських компетентностей; наукові публікації з організаційної поведінки, менеджменту та психології управління; сучасні міжнародні дослідження з лідерства та розвитку людського потенціалу.

Освітній компонент ВК22. Емоційний інтелект у професійній діяльності

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань про сутність, структуру та механізми емоційного інтелекту, розвиток практичних навичок усвідомлення, розпізнавання, регуляції

власних емоцій та емоцій інших людей, а також застосування емоційного інтелекту для ефективної професійної взаємодії, управління командами, вирішення конфліктів, прийняття рішень, підтримки психологічного благополуччя та підвищення результативності професійної діяльності.

Основні теми

1. Теоретичні основи емоційного інтелекту та сучасні моделі його розвитку.
2. Самоусвідомлення та емоційна саморегуляція в професійній діяльності.
3. Емпатія як основа ефективної міжособистісної взаємодії.
4. Соціальні навички та емоційно компетентна комунікація.
5. Емоційний інтелект у лідерстві та управлінні персоналом.
6. Управління конфліктами, стресом і професійним вигоранням засобами емоційного інтелекту.
7. Розвиток емоційного інтелекту в організаціях та професійних командах.
8. Практичні кейси застосування емоційного інтелекту у екологічній, управлінській, освітній та бізнес-практиці.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, інтерактивні тренінги, аналіз ситуацій (case study), рольові та ділові ігри, психологічні вправи, групові дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, розв'язання практичних кейсів, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, участі в тренінгових вправах, аналізу кейсів, тестування, підготовки індивідуальних і групових проєктів, презентацій та рефлексивних завдань. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з психології емоцій і емоційного інтелекту, праці Д. Гоулмана, П. Саловея, Дж. Майєра та Р. Бар-Она, наукові публікації з організаційної психології, психології управління, лідерства та емоційної компетентності, матеріали міжнародних професійних асоціацій і сучасні дослідження щодо розвитку емоційного інтелекту в професійній діяльності.

Освітній компонент ВК23. Управління стресом і професійне благополуччя

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок щодо розуміння психологічних механізмів виникнення стресу, розвитку професійного благополуччя та збереження психічного здоров'я в професійній діяльності. Опанування сучасних методів профілактики професійного вигорання, розвитку стресостійкості, емоційної саморегуляції та створення психологічно безпечного робочого середовища для підвищення ефективності професійної діяльності й якості життя.

Основні теми

1. Теоретичні основи психології стресу та професійного благополуччя.
2. Психофізіологічні та психологічні механізми розвитку стресу.
3. Професійний стрес, емоційне вигорання та фактори ризику.
4. Методи діагностики рівня стресу, благополуччя та професійного вигорання.
5. Техніки емоційної саморегуляції та розвитку стресостійкості.
6. Психологічні ресурси особистості та формування професійної резильєнтності.
7. Організаційні підходи до підтримки професійного благополуччя і психологічної безпеки працівників.
8. Практичні кейси управління стресом та впровадження програм підтримки благополуччя в організаціях.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, тренінгові вправи, аналіз практичних кейсів, моделювання професійних ситуацій, психодіагностичні методики, групові дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, проєктне навчання, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, участі у тренінгових заняттях, тестування, аналізу кейсів, виконання психодіагностичних і аналітичних завдань, підготовки індивідуального проєкту. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з психології стресу, психології здоров'я та організаційної психології; праці з професійного благополуччя, емоційного інтелекту та резильєнтності; рекомендації Всесвітньої організації охорони здоров'я (WHO) щодо психічного здоров'я на робочому місці; матеріали Американської психологічної асоціації (APA); сучасні наукові публікації з питань профілактики професійного вигорання, управління стресом і психологічного благополуччя в організаціях.

Освітній компонент ВК24. Конфлікт-менеджмент та медіація

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань і практичних навичок щодо управління конфліктами та застосування медіації як ефективного способу врегулювання спорів у міжособистісному, груповому та організаційному середовищі. Опанування сучасних підходів до діагностики конфліктних ситуацій, вибору стратегій їх конструктивного вирішення, розвитку комунікативних, переговорних і медіаційних компетентностей для професійної діяльності еколога.

Основні теми

1. Теоретичні основи конфліктології та конфлікт-менеджменту.
2. Причини, структура, динаміка та типологія конфліктів.
3. Психологічні механізми виникнення та розвитку конфліктів.
4. Стратегії й технології управління конфліктами.
5. Переговорний процес як інструмент врегулювання конфліктів.
6. Основи медіації: принципи, етапи та методи проведення.
7. Комунікативні техніки, фасилітація та розвиток навичок активного слухання.
8. Практичні кейси застосування конфлікт-менеджменту та медіації в організаціях, освітньому середовищі, соціальній сфері та консультуванні.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, тренінги, моделювання конфліктних ситуацій, рольові ігри, аналіз практичних кейсів, відпрацювання переговорних та медіаційних технік, групові дискусії, проєктне навчання, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, участі у тренінгах і рольових іграх, тестування, аналізу кейсів, підготовки індивідуальних і групових проєктів. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з конфліктології, психології конфлікту й медіації, міжнародні стандарти та рекомендації щодо медіації, наукові праці з організаційної психології, переговорного процесу та альтернативного вирішення спорів, професійні методичні матеріали з розвитку комунікативних і медіаційних компетентностей.

Освітній компонент ВК25. Психологія прийняття рішень

Статус: вибіркова освітня компонента

Обсяг: 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

Форма підсумкового контролю: залік

Мета освітнього компонента

Формування знань про психологічні механізми, закономірності та чинники прийняття рішень в індивідуальній, груповій й організаційній діяльності. Опанування методів аналізу процесів прийняття рішень, оцінювання когнітивних, емоційних і соціальних факторів, що впливають на вибір, а також розвиток практичних навичок застосування психологічних технологій для підвищення ефективності управлінських, професійних та особистісних рішень.

Основні теми

1. Теоретичні основи психології прийняття рішень.
2. Когнітивні процеси та моделі прийняття рішень.
3. Когнітивні упередження, евристики та помилки мислення.
4. Емоційні, мотиваційні та особистісні чинники прийняття рішень.
5. Прийняття рішень в умовах невизначеності, ризику та стресу.
6. Групове прийняття рішень і психологія командної взаємодії.
7. Психологічні методи підтримки прийняття рішень в організаціях.
8. Практичні кейси прийняття рішень у професійній діяльності еколога, менеджера та керівника.

Методи навчання

Лекції, практичні заняття, аналіз ситуаційних завдань і кейсів, моделювання процесів прийняття рішень, ділові та рольові ігри, групові дискусії, виконання індивідуальних і командних проєктів, тестування психологічних особливостей прийняття рішень, самостійна робота.

Методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за результатами виконання практичних завдань, аналізу кейсів, тестування, участі в дискусіях, підготовки індивідуальних і групових проєктів. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Рекомендовані джерела

Підручники та навчальні посібники з психології прийняття рішень, когнітивної психології, психології мислення, поведінкової економіки та організаційної психології; наукові публікації з когнітивних упереджень, психології ризику та невизначеності; матеріали міжнародних психологічних асоціацій; сучасні дослідження з психології управління, лідерства та поведінкового аналізу.